**Konspekt lekcji historii**

Prowadzący: Anna Ulatowska

Klasa: 2 Technikum w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach

**Temat: Proces integracji europejskiej.**

**Wymagania wynikające z podstawy programowej:**

9.6 charakteryzuje proces integracji Europy Zachodniej,

**Cel główny:** charakterystyka procesu integracji politycznej, gospodarczej i militarnej Europy Zachodniej i Wschodniej w okresie po­wojennym,

**Cele operacyjne:**

Uczeń:

- charakteryzuje cele integracji europejskiej,

– lokalizuje na mapie państwa Unii Europejskiej,

– korzystając z mapy, przedstawia w porządku chronologicz­nym proces integracji europejskiej,

– wie, kim byli „Ojcowie UE”, i dlaczego zostali tak nazwa­ni – posługuje się pojęciami: „traktaty rzymskie”, traktat z Maastricht.

**Metody nauczania:** dyskusja panelowa, praca w zespołach, drzewo decyzyjne, praca z podręcznikiem.

**Pomoce dydaktyczne:** ewentualne pomoce potrzebne ekspertom.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tok lekcji | Czynność nauczyciela | Czynność ucznia |
| 1. Sprawy  organizacyjne. | Powitanie uczniów.  Sprawdzenie listy obecności. | Przygotowanie się uczniów do lekcji. |
| 2. Wprowadzenie do tematu lekcji. | Podanie tematu lekcji: Proces integracji europejskiej.  Podanie zagadnień do lekcji:  1. Początki jedności zachodnioeuropejskiej.  2. Unia Zachodnia i Rada Europy.  3. Europejska Wspólnota Obronna (EWO).  4. Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS) – 1952 rok.  5. Traktaty rzymskie i powstanie Europejskiej Wspólnoty Gospodarczej (EWG) oraz Europejskiej Wspólnoty Energii Atomowej (EUROATOM) w 1957 roku.  6. Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu (EFTA) – 4 stycznia 1960 rok.  7. Droga do Unii Europejskiej.  8. Integracja europejska po 1990 roku.  9. Traktat nicejski (26 lutego 2001 roku). | Zapisanie tematu lekcji oraz zagadnień do lekcji. |
| 3. Dyskusja panelowa – część wstępna. | Na wcześniejszych zajęciach nauczyciel prosi uczniów  o przygotowanie się do dyskusji panelowej. Wyznacza eks­pertów, których zadaniem będzie przedstawienie określo­nego problemu dotyczącego procesu integracji europejskiej. | Ekspert nr 1 ma za zadanie przygotowanie krótkiego wystą­pienia na temat idei integracji, jej historycznej genezy oraz różnych koncepcji zjednoczeniowych. Jego zadaniem będzie także zajęcie stanowiska wobec obowiązującego modelu UE  i przygotowanie argumentów popierających to stanowisko. Ekspert nr 2 przedstawiać będzie instytucje europejskie, które powstawały w latach 1952–2000, oraz ich funkcje w procesie integracji. Ponadto przygotuje stanowisko oce­niające działania współczesnych instytucji europejskich w dobie kryzysu oraz argumenty popierające dokonaną oce­nę.  Ekspert nr 3 ma za zadanie przedstawienie historii przyj­mowania poszczególnych państw do struktur europejskich.  Eksperci nr 4 i 5 będą musieli przygotować odpowiednio, wraz z argumentacją, stanowisko popierające oraz negujące dalszą integrację oraz proces rozszerzania UE. Wystąpienia mogą być poparte przygotowanymi przez uczniów pomoca­mi wizualnymi (np. ulotkami, prezentacją multimedialną). |
| 4. Praca z tekstem z podręcznika. | Nauczyciel prosi pozostałą część klasy o przeczytanie tekstu z podręcznika s. 71 – 78 oraz przygotowanie pytań do ekspertów. | Uczniowie przygotowują pytania w grupach. |
| 5. Dyskusja panelowa – część właściwa. | W celu ograniczenia długości wypowie­dzi nauczyciel narzuca czas oraz liczbę wystąpień po­szczególnych ekspertów. | Eksperci zajmują miejsca wyznaczone przez nauczyciela. Następnie, w formie dyskusji, prezentują swoje wystąpienia, stanowiska i oceny. Uczniowie stanowiący audytorium włączają się w dyskusję, zadając ekspertom dodatkowe pytania i wyrażając własne stanowisko. |
| 6. Podsumowanie zajęć. | Nauczyciel podsumowuje dyskusję. | Uczniowie słuchają wypowiedzi nauczyciela. |
| 7. Ocena | Nauczyciel do­konuje oceny poszczególnych jej uczestników, wskazując na błędy popełnione przez uczniów oraz mocne strony każdego z nich. | Uczniowie otrzymują oceny. |
| 8. Praca domowa. | *Ze względu na różny stopień opanowania umiejętności oraz po­ziom zainteresowania historią, nauczyciel proponuje uczniom dwa zadania do wyboru.*  1. Przygotuj kalendarium procesu integracji europejskiej po drugiej wojnie światowej.  2. Zajmij stanowisko w dyskusji na temat przyszłości UE: W jakim kierunku powinna iść Europa? Wykorzystaj do tego schemat decyzyjny (drzewo decyzyjne) | Uczniowie zapisują w zeszycie przedmiotowym treść pracy domowej. |
| 9. Pożegnanie | Nauczyciel żegna się  z uczniami. | Pożegnanie uczniów. |