Załacznik nr 2 do uchwały nr 34-2023/2024

Rady Pedagogicznej

 Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach

z dnia 16 lutego 2023 roku



|  |
| --- |
|  |
| STATUT LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGOIM. WŁADYSŁAWA ŁOKIETKA W POWIATOWYM ZESPOLE SZKÓŁ W CHĘCINACH |
|  |

Spis treści

[Rozdział 1 Informacje o Liceum 2](#_Toc45643783)

[Rozdział 2 Cele i zadania Liceum 4](#_Toc45643784)

[Rozdział 3 Organizacja Liceum 8](#_Toc45643785)

[Rozdział 4 Organy Liceum 18](#_Toc45643786)

[Rozdział 5 Nauczyciele i inni pracownicy Liceum 19](#_Toc45643787)

[Rozdział 6 Uczniowie Liceum 30](#_Toc45643788)

[Rozdział 7 Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego 36](#_Toc45643789)

[Rozdział 8 Warunki stosowania sztandaru, logo oraz ceremoniału szkolnego 53](#_Toc45643790)

[Rozdział 9 Postanowienia końcowe 55](#_Toc45643791)

# Rozdział 1Informacje o Liceum

**§ 1.** Ilekroć w statucie jest mowa o:

1. Szkole lub Liceum - należy przez to rozumieć Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Łokietka w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach;
2. dyrektorze – należy przez to rozumieć dyrektora Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach;
3. radzie pedagogicznej – należy przez to rozumieć Radę Pedagogiczną Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach;
4. radzie rodziców – należy przez to rozumieć Radę Rodziców Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach;
5. samorządzie uczniowskim – należy przez to rozumieć Samorząd Uczniowski szkół wchodzących w skład Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach, o których mowa w § 2 ust. 2 pkt 1 – 3 statutu Zespołu;
6. nauczycielach – należy przez to rozumieć nauczycieli zatrudnionych w Liceum Ogólnokształcącym im. Władysława Łokietka w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach;
7. wychowawcy – należy przez to rozumieć nauczyciela, któremu szczególnej opiece wychowawczej powierzono jeden z oddziałów w Liceum Ogólnokształcącym im. Władysława Łokietka w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach;
8. pedagogu specjalnym – należy rozumieć pedagoga specjalnego Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach;
9. psychologu szkolnym – należy rozumieć psychologa szkolnego Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach;
10. rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;
11. uczniach – należy przez to rozumieć uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Łokietka w Chęcinach i oddziałów dotychczasowego trzyletniego Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Łokietka w Chęcinach;
12. organie prowadzącym – należy przez to rozumieć Powiat Kielecki;
13. organie sprawującym nadzór pedagogiczny – należy przez to rozumieć Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty;
14. statucie – należy przez to rozumieć statut Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Łokietka w Chęcinach;
15. statucie Zespołu – należy przez to rozumieć statut Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach;
16. ustawie o systemie oświaty – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481 z późn. zm.[[1]](#footnote-2));
17. ustawie - Prawo oświatowe – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910);
18. Przepisach wprowadzających – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.[[2]](#footnote-3)).

**§ 2.** 1. Liceum jest jednostką budżetową i publicznym czteroletnim liceum ogólnokształcącym na podbudowie programowej ośmioletniej szkoły podstawowej.

2. Liceum nosi nazwę: Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Łokietka w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach.

3. Siedzibą Liceum jest budynek znajdujący się przy ulicy Białego Zagłębia 1 w Chęcinach.

4. W Liceum kształcenie odbywa się w formie dziennej.

5. Liceum oferuje następujące kierunki kształcenia:

1) klasa policyjno-prawna;

2) klasa dietetyka i rekreacja ruchowa;

3) klasa humanistyczna;

4) klasa medyczna;

5) klasa matematyczno – geograficzna;

6) klasa matematyczno – informatyczna;

7) klasa językowa;

8) klasa samoobrona.

**§ 3.** 1. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Kielecki, mający siedzibę przy ul. Wrzosowej 44, 25-211 Kielce.

2. Nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Świętokrzyski Kurator Oświaty.

# Rozdział 2Cele i zadania Liceum

**§ 4.**1. Szkoła opracowała Misję Szkoły i Model Absolwenta. Stanowią one integralną cześć oferty edukacyjnej, a osiągnięcie zawartych w nich założeń jest jednym z głównych celów szkoły.

2. Misja szkoły: nasze Liceum chce być szkołą, w której:

1. panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
2. udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
3. dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
4. uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną;
5. propaguje się zdrowy styl życia oraz podejmuje się działania dla umacniania zdrowia i dobrego samopoczucia uczniów i pracowników;
6. wychowuje się ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

3. Model absolwenta: naszym celem jest, by absolwent szkoły nabył cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

1. samodzielność – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
2. odpowiedzialność – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
3. twórczość – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
4. etyczność – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

**§ 5.**Celem kształcenia ogólnego w Liceum jest:

1. traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;
2. doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.;
3. rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
4. zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;
5. łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobrażeniowo-twórczymi;
6. rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
7. rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;
8. rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

**§ 6.** Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w Liceum należą:

1. myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy, polegający na tworzeniu nowych reprezentacji za pomocą transformacji dostępnych informacji, obejmującej interakcję wielu operacji umysłowych: wnioskowanie, abstrahowanie, rozumowanie, wyobrażanie sobie, sądzenie, rozwiązywanie problemów, twórczość. Dzięki temu, że uczniowie szkoły ponadpodstawowej uczą się równocześnie różnych przedmiotów, możliwe jest rozwijanie następujących typów myślenia: analitycznego, syntetycznego, logicznego, komputacyjnego, przyczynowo - skutkowego, kreatywnego, abstrakcyjnego; zachowanie ciągłości kształcenia ogólnego rozwija zarówno myślenie percepcyjne, jak i myślenie pojęciowe. Synteza obu typów myślenia stanowi podstawę wszechstronnego rozwoju ucznia;
2. czytanie – umiejętność łącząca zarówno rozumienie sensów, jak i znaczeń symbolicznych wypowiedzi; kluczowa umiejętność lingwistyczna i psychologiczna prowadząca do rozwoju osobowego, aktywnego uczestnictwa we wspólnocie, przekazywania doświadczeń między pokoleniami;
3. umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie, to podstawowa umiejętność społeczna, której podstawą jest znajomość norm językowych oraz tworzenie podstaw porozumienia się w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
4. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
5. umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym dbałość o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni;
6. umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł;
7. nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;
8. umiejętność współpracy w grupie i podejmowania działań indywidualnych.

**§ 7.** Do zadań Liceum należy w szczególności:

1. rozwijanie kompetencji językowej i kompetencji komunikacyjnej stanowiących kluczowe narzędzie poznawcze we wszystkich dyscyplinach wiedzy;
2. przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz dokumentowania swojej pracy, z uwzględnieniem prawidłowej kompozycji tekstu i zasad jego organizacji, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
3. edukacja medialna, czyli wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów;
4. nauczanie języków obcych dostosowanie zajęć do poziomu przygotowania ucznia, które uzyskał na wcześniejszych etapach edukacyjnych;
5. edukacja zdrowotna, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
6. kształtowanie u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej;
7. wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i regionalnej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
8. dbałość o wychowanie młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią;
9. nabywanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami;
10. kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji, poczynając od wyboru kierunku studiów lub konkretnej specjalizacji zawodowej poprzez decyzje o wyborze miejsca pracy, sposobie podnoszenia oraz poszerzania swoich kwalifikacji aż do ewentualnych decyzji o zmianie zawodu;
11. stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów, m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach;
12. przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
13. działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
14. zapewnienie optymalnych warunków pracy uczniom z niepełnosprawnościami, a wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia.

**§ 8.** 1. Działalność edukacyjna Szkoły określona jest przez:

1. szkolny zestaw programów nauczania;
2. program wychowawczo-profilaktyczny Liceum.

2. Realizowany w Liceum program wychowawczo-profilaktyczny, o którym mowa w ust. 1 pkt 2 obejmuje:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego i rodziców.

3. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

**§ 9.** Liceum realizuje zadania opiekuńcze w zakresie bezpieczeństwa młodzieży w następujący sposób:

1. podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozaszkolnych opiekę nad uczniami sprawuje nauczyciel prowadzący dane zajęcia, a obowiązkiem jego jest sprawdzenie i odnotowanie w dzienniku zajęć i zgłoszenie wychowawcy przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia;
2. w przypadku nieobecności ucznia do obowiązku wychowawcy należy wyjaśnienie przyczyn nieobecności w rozmowie z uczniem, a w razie potrzeby z rodzicami;
3. w czasie wycieczek szkolnych oraz obozów opiekę nad uczniami sprawuje nauczyciel prowadzący wycieczkę oraz opiekunowie, zgodnie z przepisami w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki;
4. na początku roku szkolnego uczniowie są zapoznawani z przepisami w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy, w szczególności;
5. podczas przerw lekcyjnych oraz wszystkich imprez organizowanych przez Liceum opiekę nad uczniami sprawują wyznaczeni przez Dyrektora nauczyciele dyżurni, a ich obowiązkiem jest czuwanie nad bezpieczeństwem młodzieży zgodnie z przepisami w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

**§ 10.** 1. Liceum udziela uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizuje tę pomoc na zasadach określonych w rozporządzeniu w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom. Udzielana jest w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

4. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog szkolny.

# Rozdział 3Organizacja Liceum

**§ 11.** Liceum w zakresie realizacji zadań statutowych zapewnia uczniom możliwość korzystania z:

1. pomieszczeń do nauki z niezbędnym wyposażeniem;
2. pracowni komputerowej;
3. biblioteki;
4. gabinetu profilaktyki zdrowotnej;
5. sali gimnastycznej;
6. pomieszczeń sanitarno-higienicznych i szatni;
7. internatu;
8. gabinetu psychologa specjalnego i pedagoga szkolnego.

**§ 12.**1. Termin rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.

2. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji Liceum opracowany przez dyrektora Zespołu zgodnie z ustawą – Prawo oświatowe i przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji Liceum dyrektor Zespołu, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych.

 **§ 13.** 1. Organizacja i prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym:

1. technologii informacyjno-komunikacyjnych wykorzystywanych przez nauczycieli do realizacji tych zajęć;

sposobu przekazywania uczniom materiałów niezbędnych do realizacji tych zajęć;

1. warunków bezpiecznego uczestnictwa uczniów w tych zajęciach w odniesieniu do ustalonych w szkole technologii informacyjno-komunikacyjnych, mając na uwadze łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia;
2. sposobu potwierdzania uczestnictwa uczniów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, uwzględniając konieczność poszanowania sfery prywatności ucznia oraz warunki techniczne i oprogramowanie sprzętu służącego do nauki.
3. możliwe będzie zawieszenie zajęć w szkołach i placówkach na czas określony w przypadku:
4. zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich i międzynarodowych;
5. temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów;
6. zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną;
7. nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1-3.

**§ 14.** 1. Podstawową jednostką organizacyjną Liceum jest oddział złożony z uczniów, którzy w jednorocznym kursie nauki danego roku szkolnego uczą się wszystkich przedmiotów obowiązkowych, określonych szkolnym planem nauczania, zgodnie z przepisami w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół i programami nauczania dopuszczonymi do użytku szkolnego.

2. Zasady podziału uczniów na grupy podczas niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych określają przepisy w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

**§ 15.** 1. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie klasowo - lekcyjnym.

2.Godzina lekcyjna trwa 45 minut.

3. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie nie krótszym niż 30 i nie dłuższym niż 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas trwania zajęć edukacyjnych ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć, o którym mowa w § 13 ust. 3.

4. Niektóre zajęcia obowiązkowe, np. lekcje języków obcych, informatyki, a także zajęcia nadobowiązkowe, np. koła zainteresowań, koła sportowe, zajęcia fakultatywne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, mogą być prowadzone poza systemem klasowo-lekcyjnym w grupach oddziałowych, międzyoddziałowych i międzyklasowych, a także podczas wycieczek i wyjazdów.

**§ 16.**1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:

1. obowiązkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego;
2. dodatkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się:
3. zajęcia z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, o których mowa w pkt 1,
4. zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania;
5. zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych;
6. zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
7. zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności;
8. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
9. konsultacje i zajęcia z pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym.

2. Zajęcia w szkole prowadzone są:

1. w systemie klasowo - lekcyjnym;
2. w grupach tworzonych z poszczególnych oddziałów, z zachowaniem zasad podziału na grupy, zgodnie z odrębnymi przepisami;
3. w grupach międzyoddziałowych, tworzonych z uczniów z tego samego etapu edukacyjnego: zajęcia z języków obcych, religii, etyki, zajęć praktycznych i zajęcia wychowania fizycznego;
4. w grupach międzyklasowych, tworzonych z uczniów z różnych poziomów edukacyjnych: zajęcia z języka obcego i wychowania fizycznego;
5. w toku nauczania indywidualnego;
6. w formie realizacji indywidualnego toku nauczania lub programu nauczania;
7. w formie zblokowanych zajęć dla oddziału lub grupy międzyoddziałowej w wymiarze wynikającym z ramowego planu nauczania, ustalonego dla danej klasy w cyklu kształcenia.
8. w systemie wyjazdowym w grupie międzyoddziałowej i międzyklasowej: obozy naukowe, wycieczki turystyczne i krajoznawcze, wymiany międzynarodowe, obozy szkoleniowo- wypoczynkowe w okresie ferii letnich.

**§ 17.**1. Na wniosek rodziców ucznia Dyrektor Zespołu może zezwolić, w drodze decyzji, na spełnianie przez ucznia obowiązku nauki poza szkołą.

2. Warunki udzielenia zezwolenia oraz sposób i warunki organizacji realizacji obowiązku nauki poza szkołą określa ustawa – Prawo oświatowe.

**§ 18.** 1. W Szkole działa biblioteka i Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej (ICIM).

2. Biblioteka szkolna jest interdyscyplinarną pracownią szkolną, służącą realizacji programów nauczania i wychowania, edukacji kulturalnej i informacyjnej młodzieży oraz kształceniu i doskonaleniu nauczycieli, a także realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań dydaktyczno-wychowawczych Liceum, doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela, popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród rodziców oraz w miarę możliwości, wiedzy o regionie.

3.Z biblioteki mogą korzystać uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i inni pracownicy Liceum.

4. Zasady korzystania ze zbiorów bibliotecznych określa Regulamin Biblioteki.

5. Nadzór nad pracą biblioteki sprawuje Dyrektor szkoły, który:

1. zapewnia właściwe pomieszczenie, wyposażenie, kwalifikowaną kadrę i środki finansowe na działalność biblioteki;
2. zarządza przeprowadzania inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej, dba o protokolarne przekazanie przy zmianie pracownika;
3. inspiruje i kontroluje współpracę grona pedagogicznego z biblioteką w tworzeniu systemu edukacji czytelniczej, informacyjnej oraz medialnej w szkole;
4. nadzoruje i ocenia pracę biblioteki.

6. Do zadań biblioteki i ICIM należy w szczególności:

1. gromadzenie, opracowanie, przechowywanie i udostępnianie materiałów bibliotecznych;
2. obsługa użytkowników poprzez udostępnianie zbiorów biblioteki szkolnej,
3. prowadzenie działalności informacyjnej;
4. zaspokajanie zgłaszanych przez użytkowników potrzeb czytelniczych i informacyjnych;
5. podejmowanie różnorodnych form pracy z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej;
6. wspieranie nauczycieli w realizacji ich programów nauczania;
7. przysposabianie uczniów do samokształcenia, działanie na rzecz przygotowania uczniów do korzystania z różnych mediów, źródeł informacji i bibliotek;
8. rozbudzanie zainteresowań czytelniczych i informacyjnych uczniów;
9. kształtowanie ich kultury czytelniczej, zaspokajanie potrzeb kulturalnych;
10. organizacja wystaw okolicznościowych.

**§ 19.**Współpraca biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz innymi bibliotekami obejmuje w szczególności:

1. w zakresie współpracy z uczniami:
2. umożliwiania wypożyczania książek z księgozbioru podstawowego,
3. korzystania z księgozbioru podręcznego i czasopism w ramach czytelni,
4. prowadzenia zajęć edukacji czytelniczej i medialnej zgodnie z opracowanym planem,
5. pomocy w kompletowaniu materiałów tematycznych potrzebnych uczniowi,
6. pomocy w opracowywaniu prac domowych,
7. uwzględniania życzeń i oczekiwań uczniów w polityce gromadzenia zbiorów,
8. wspierania rozwoju uzdolnień i twórczych działań uczniów (zabezpieczenie niezbędnej literatury oraz innych materiałów uczniom biorącym udział w olimpiadach),
9. umożliwienia korzystania z komputerów i stałego łącza internetowego w celach edukacyjnych;
10. w zakresie współpracy z nauczycielami:
11. wypożyczania książek oraz innych zbiorów, w tym także z księgozbioru podręcznego,
12. udostępniania czasopism i literatury fachowej,
13. udostępniania programów komputerowych oraz prezentacji i materiałów opracowanych przez innych nauczycieli,
14. kompletowania materiałów tematycznych na wskazane zajęcia edukacyjne,
15. współpracy dotyczącej gromadzenia zbiorów, uwzględnianie życzeń i oczekiwań nauczycieli,
16. informowania o nowościach wydawniczych oraz zakupionych przez bibliotekę, a także artykułach w czasopismach fachowych;
17. w zakresie współpracy z rodzicami:
18. udostępniania obowiązujących dokumentów szkolnych,
19. umożliwienia korzystania z księgozbioru,
20. informowania o statystykach czytelnictwa uczniów;
21. w zakresie współpracy z innymi bibliotekami:
22. współuczestnictwa w organizowaniu konkursów tematycznych,
23. udziału w konferencjach metodycznych i warsztatach,
24. wycieczek edukacyjnych do innych bibliotek,
25. organizowanie wspólnych spotkań w celu wymiany doświadczeń.

**§ 20.**1. Szkoła traktuje rodziców jako pełnoprawnych partnerów w procesie edukacyjnym, wychowawczym i profilaktycznym oraz stwarza warunki do aktywizowania rodziców.

2. Aktywizowanie rodziców i uzyskanie wsparcia w realizowaniu zadań szkoły realizowane jest poprzez:

1) pomoc rodzicom w dobrym wywiązywaniu się z zadań opiekuńczych i wychowawczych przez:

a) organizowanie treningów i warsztatów rozwijających umiejętności rodzicielskie,

b) zapewnienie poradnictwa i konsultacji w rozwiązywaniu trudności związanych z wychowaniem dziecka;

2) doskonalenie form komunikacji pomiędzy szkołą a rodzinami uczniów poprzez:

a) organizowanie spotkań grupowych i indywidualnych z rodzicami,

b) przekazywanie informacji przez korespondencję, e-maile, telefonicznie, stronę www, inne materiały informacyjne,

 3) dostarczanie rodzicom wiedzy, umiejętności i pomysłów na pomoc dzieciom w nauce przez:

a) zadawanie interaktywnych zadań domowych,

b) edukację na temat procesów poznawczych dzieci, instruktaż pomagania dziecku w nauce;

4) pozyskiwanie i rozwijanie pomocy rodziców w realizacji zadań szkoły przez:

a) zachęcanie do działań w formie wolontariatu,

b) inspirowanie rodziców do działania,

c) wspieranie inicjatyw rodziców,

d) wskazywanie obszarów działania,

e) upowszechnianie i nagradzanie dokonań rodziców;

5) włączanie rodziców w zarządzanie szkołą, poprzez angażowanie do prac rady rodziców, zespołów, które biorą udział w podejmowaniu ważnych dla szkoły decyzji;

1. rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia młodzieży liceum,
2. formy tego współdziałania uwzględniają prawo rodziców do znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danym oddziale i liceum poprzez:
3. zebrania dyrektora szkoły z ogółem rodziców;
4. spotkania z wychowawcami i nauczycielami w ciągu roku szkolnego według harmonogramu określonego przez dyrektora Zespołu;
5. konsultacje indywidualne rodziców z dyrektorem, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz nauczycielami poszczególnych zajęć edukacyjnych.

**§ 21.** 1. Szkoła prowadzi stałą współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Piekoszowie, poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży w zakresie udzielania pomocy uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom w zakresie:

1. wspomagania wszechstronnego rozwoju i efektywności uczenia się;
2. nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów oraz innych umiejętności z zakresu komunikacji społecznej;
3. pomocy psychologicznej;
4. profilaktyki uzależnień;
5. terapii zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych;
6. edukacji prozdrowotnej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

2. Szkoła współdziała z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny między innymi przez korzystanie z konsultacji i doradztwa w zakresie:

1. diagnozowania środowiska ucznia;
2. rozpoznawania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych;
3. podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych w stosunku do uczniów oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie;
4. wspierania uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia oraz udzielaniu informacji w tym zakresie;
5. wspierania nauczycieli w organizowaniu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa;
6. udzielania nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów zwłaszcza tych, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

**§ 22.** 1. Liceum prowadzi zaplanowane i systematyczne działania w zakresie doradztwa zawodowego, w celu wspierania uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych, w tym przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, polegające w szczególności na prowadzeniu zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.

2. Podejmowane działania mają pomóc uczniom w rozpoznawaniu zainteresowań i zdolności, zdobywaniu informacji o zawodach i pogłębianiu wiedzy na temat otaczającej ich rzeczywistości społecznej. W przyszłości ma to ułatwić młodemu człowiekowi podejmowanie bardzo ważnych wyborów edukacyjnych i zawodowych, tak aby te wybory były dokonywane świadomie, zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami.

3. Cele szczegółowe doradztwa zawodowego:

1. odkrywanie i rozwijanie świadomości zawodowej uczniów, planowanie drogi edukacyjno-zawodowej na każdym etapie edukacji;
2. motywowanie uczniów do podejmowania dyskusji i refleksji nad wyborem przyszłej szkoły i zawodu;
3. rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania;
4. wdrażanie uczniów do samopoznania;
5. wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów,
6. kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron;
7. rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie;
8. wyrabianie szacunku dla samego siebie;
9. poznanie możliwych form zatrudnienia;
10. poznanie lokalnego rynku pracy;
11. poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego;
12. diagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych;
13. poznawanie różnych zawodów;
14. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Główne zadania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego:

1. wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
2. wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych na rzecz młodzieży;
3. rozpoznawanie zapotrzebowania uczniów na informacje dotyczące edukacji i kariery;
4. gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
5. udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom;
6. wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów;
7. współpraca z instytucjami wspierającymi realizację wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego;
8. w zakresie współpracy z rodzicami:
9. podnoszenie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi,
10. doskonalenie umiejętności wychowawczych,
11. indywidualne spotkania z rodzicami, którzy zgłaszają potrzebę doradztwa zawodowego.

5.Na każdy rok szkolny opracowuje się program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie doradztwa zawodowego.

**§ 23.**1. Działania z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są w formach:

1. pogadanki, warsztaty, projekcja filmów edukacyjnych, prezentacje realizowane na godzinach wychowawczych;
2. spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów;
3. wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy i instytucji kształcących;
4. konkursy;
5. udzielanie informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodu
i planowania dalszej kariery zawodowej;
6. udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
7. praca z komputerem – śledzenie danych statystycznych, korzystanie z zasobów Ośrodka Rozwoju Edukacji, korzystanie z publikacji EUROGAIDANCE, wykorzystywanie wyszukiwarki „Informator o zawodach”;
8. zakładka informacyjna na stronie internetowej szkoły (np. broszury dla rodziców, broszury dla uczniów);
9. wywiady i spotkania z absolwentami.

2. Poradnictwo zawodowe w ramach pracy z uczniami obejmuje:

1. poznawanie siebie, zawodów;
2. analizę rynku pracy i możliwości zatrudnienia;
3. pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego;
4. przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych.

**§ 24.**1. Działania z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego realizowane są przez:

1. wychowawców;
2. nauczycieli przedmiotu;
3. bibliotekarza;
4. szkolnego lidera doradztwa zawodowego;
5. pedagoga specjalnego;
6. pracowników instytucji wspierających doradczą działalność szkoły (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej, powiatowego urzędu pracy, mobilnego centrum informacji zawodowej);
7. rodziców lub osoby zaproszone prezentujące praktyczne aspekty dokonywania wyborów zawodowo-edukacyjnych.

2. Odbiorcami działań z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego są uczniowie szkoły oraz ich rodzice.

3. Zakres odpowiedzialności nauczycieli i wychowawców:

1. utworzenie i zapewnienie ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zgodnie z systemem doradztwa zawodowego i programem, o którym mowa w § 24 ust. 5;
2. realizacja działań z zakresu przygotowania ucznia do wyboru drogi edukacyjno-zawodowej.

**§ 25.**1. Szkoła prowadzi działalność innowacyjną mającą na celu poszerzenie lub modyfikację zakresu realizowanych w Liceum celów i treści kształcenia, wychowania lub opieki albo poprawę skuteczności działania Szkoły uwzględniając potrzeby środowiska i specyfikę Szkoły, zgodnie z odrębnymi przepisami.

2. Szkoła współdziała ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej ze względu na możliwości w szczególności w zakresie:

1. wymiany doświadczeń i informacji;
2. podnoszenia kwalifikacji i jakości działań Szkoły;
3. promowania i animowania współpracy między Szkołą a stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej.

3.Do form współpracy można zaliczyć w szczególności:

1. spotkania pomiędzy stowarzyszeniami lub innymi organizacjami a przedstawicielami Liceum;
2. koordynowanie działań, prowadzenie wspólnych przedsięwzięć;
3. doradztwo i udzielanie przez stowarzyszenia lub inne organizacje pomocy merytorycznej Liceum.

 4. W Liceum realizowane są innowacje:

1. edukacja policyjno – prawna
2. dietetyka i rekreacja ruchowa
3. samoobrona

**§ 26.** 1. W Liceum funkcjonuje Szkolny Klub Wolontariatu.

2. Celem działań w zakresie wolontariatu jest uwrażliwienie i aktywizowanie społeczności szkolnej w podejmowaniu działań na rzecz potrzebujących pomocy.

3. Szkolny Klub Wolontariatu ma za zadanie organizować i świadczyć pomoc najbardziej potrzebującym, reagować czynnie na potrzeby środowiska, inicjować działania w środowisku szkolnym i lokalnym, wspomagać różnego typu inicjatywy charytatywne i kulturalne.

4. Cele działania Szkolnego Klubu Wolontariatu:

1. zapoznawanie uczniów z ideą wolontariatu;
2. angażowanie uczniów w świadomą, dobrowolną i nieodpłatną pomoc innym;
3. promowanie wśród dzieci i młodzieży postaw: wrażliwości na potrzeby innych, empatii, życzliwości, otwartości i bezinteresowności w podejmowanych działaniach;
4. organizowanie aktywnego działania w obszarze pomocy koleżeńskiej, społecznej, kulturalnej na terenie szkoły i w środowisku rodzinnym oraz lokalnym;
5. tworzenie przestrzeni dla służby wolontarystycznej poprzez organizowanie konkretnych sposobów pomocy i tworzenie zespołów wolontariuszy do ich realizacji;
6. pośredniczenie we włączaniu dzieci i młodzieży do działań o charakterze wolontarystycznym w działania pozaszkolne, promowanie i komunikowanie o akcjach prowadzonych w środowisku lokalnym, akcjach ogólnopolskich i podejmowanych przez inne organizacje;
7. wpieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej;
8. promowanie idei wolontariatu;
9. prowadzenie według potrzeb spotkań wolontariuszy i chętnych do przystąpienia do Klubu lub chętnych do włączenia się do akcji niesienia pomocy;
10. angażowanie się w miarę potrzeb do pomocy w jednorazowych imprezach o charakterze charytatywnym.

5. Wolontariusze:

1. wolontariusz, to osoba pracująca na zasadzie wolontariatu;
2. wolontariuszem może być każdy uczeń, który na ochotnika i bezinteresownie niesie pomoc, tam, gdzie jest ona potrzebna;
3. warunkiem wstąpienia do Klubu Wolontariatu jest złożenie w formie pisemnej deklaracji, do której obowiązkowo jest załączana pisemna zgoda rodziców (prawnych opiekunów);
4. członkowie klubu mogą podejmować pracę wolontarystyczną w wymiarze, który nie utrudni im nauki i pozwoli wywiązywać się z obowiązków domowych;
5. członek Klubu kieruje się bezinteresownością, życzliwością, chęcią niesienia pomocy, troską o innych;
6. członek klubu wywiązuje się sumiennie z podjętych przez siebie zobowiązań;
7. członek klubu systematycznie uczestniczy w pracy Klubu, a także w spotkaniachdla wolontariuszy.

**§ 27.** 1.Klubem wolontariusza opiekuje się nauczyciel – koordynator, który zgłosił akces do opieki nad tym klubem i uzyskał akceptację dyrektora szkoły.

2. Opiekun Klubu ma prawo angażować do koordynowania lub sprawowania opieki
w czasie zaplanowanych akcji pozostałych chętnych pracowników pedagogicznych lub deklarujących pomoc – rodziców.

3. Na walnym zebraniu członków klubu w głosowaniu jawnym wybiera się spośród członków -zarząd klubu, składający się z pojedynczych osób reprezentujących odpowiednie poziomy klasowe.

4. Wybory do zarządu przeprowadza się we wrześniu każdego roku szkolnego.

5. Na koniec każdego okresu odbywa się walne zebranie w celu podsumowania działalności, przedłożenia wniosków, dokonania oceny efektywności prowadzonych akcji, wskazanie obszarów dalszej działalności.

**§ 28.** 1.Formy działalności Szkolny Klub Wolontariatu:

1. działania na rzecz środowiska szkolnego;
2. działania na rzecz środowiska lokalnego;
3. udział w akcjach ogólnopolskich za zgodą dyrektora szkoły.

2. Na każdy rok szkolny koordynator klubu wspólnie z członkami opracowuje plan pracy.

3. Plan pracy oraz inne dokumenty regulujące działalność klubu podawane są do publicznej wiadomości na tablicy w holu na pierwszym piętrze przy Sali 110.

**§ 29.** 1. Nagradzanie wolontariuszy ma charakter motywujący, podkreślający uznanie dla jego działalności.

2. Wychowawca klasy uwzględnia zaangażowanie ucznia w działalność wolontarystyczną i społeczną na rzecz szkoły przy ocenianiu zachowania ucznia.

3. Formy nagradzania:

1. pochwała dyrektora na szkolnym apelu;
2. przyznanie dyplomu;
3. wyrażenie słownego uznania wobec zespołu klasowego;
4. pisemne podziękowanie do rodziców;
5. wpisanie informacji o działalności społecznej w ramach wolontariatu na świadectwie ukończenia szkoły. Wpis na świadectwie uzyskuje uczeń, który przez trzy lata nauki brał udział w co najmniej trzech akcjach pozaszkolnych oraz systematycznie w każdym roku szkolnym uczestniczył w co najmniej czterech działaniach szkolnych.

**§ 30.** 1. Szczegółową organizacje wolontariatu w szkole określa regulamin wolontariatu.

2. Każdy uczeń, który nie przystąpił do klubu wolontariusza może podejmować działania pomocowe na zasadach określonych w statucie szkoły.

3. Działalność szkolnego wolontariatu może być wspierana przez:

1. wychowawców oddziałów z wraz ich klasami;
2. nauczycieli i innych pracowników Liceum;
3. rodziców;
4. inne osoby i instytucje.

4. W szkole uroczyście obchodzony jest w dniu 5 grudnia każdego roku szkolnego Światowy Dzień Wolontariusza.

# Rozdział 4Organy Liceum

**§ 31.**Organami Liceum są:

1. Dyrektor Zespołu;
2. Rada Pedagogiczna Zespołu;
3. Rada Rodziców Zespołu;
4. Samorząd Uczniowski.

**§ 32.** Szczegółowe kompetencje organów, o których mowa w § 33, określa statut Zespołu.

**§ 33.** Szczegółowe warunki współdziałania organów Zespołu oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi określa statut Zespołu.

**§ 34.**1. W Liceum mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i organizacje, których celem jest działalność wychowawcza albo rozszerzenie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Liceum.

2. Zgodę na podjęcie działalności przez stowarzyszenia i organizacje, o których mowa w ust.1, wyraża dyrektor Zespołu po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności zgodnie z przepisami ustawy – Prawo oświatowe.

# Rozdział 5Nauczyciele i inni pracownicy Liceum

**§ 35.** 1. W ramach czasu pracy oraz ustalonego wynagrodzenia nauczyciel obowiązany jest realizować:

1. zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone bezpośrednio z uczniami albo na ich rzecz;
2. inne zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych Liceum określonych w rozdziale 2 statutu, w tym zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów;
3. zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do zajęć, samokształceniem i doskonaleniem zawodowym.

2. Nauczyciel obowiązany jest:

1. rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami Szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę;
2. kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
3. dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;
4. w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia;
5. wspierać każdego ucznia w jego rozwoju;
6. dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego;
7. doskonalić się zawodowo, zgodnie z potrzebami Liceum.

3. Do zakresu zadań nauczycieli należy w szczególności:

1. odpowiedzialność za zdrowie i bezpieczeństwo uczniów;
2. prowadzenie zajęć dydaktycznych zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć;
3. prawidłowa organizacja procesu dydaktycznego pod względem organizacyjnym, metodycznym i merytorycznym, zgodnie z zasadami współczesnej dydaktyki;
4. tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez wdrażanie do samodzielnego myślenia, uczenia się i działania, kształtowanie umiejętności dobrze zorganizowanej pracy indywidualnej i zespołowej;
5. rzetelne i systematyczne przygotowanie się do każdych zajęć i prowadzenie ich na najwyższym poziomie merytorycznym, dydaktycznym i metodycznym;
6. stosowanie indywidualizacji w procesie dydaktycznym;
7. przestrzeganie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, w tym obiektywne, systematyczne i bezstronne ocenianie uczniów;
8. kierowanie się bezstronnością i obiektywizmem w ocenie uczniów oraz ich sprawiedliwe traktowanie;
9. rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz udzielanie pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych uczniów;
10. dokonanie wyboru podręcznika spośród podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego;
11. przedstawienie dyrektorowi Zespołu programu nauczania do prowadzonych przez siebie zajęć edukacyjnych;
12. realizowanie zajęć opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów.
13. systematyczna kontrola miejsca prowadzenia zajęć pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy;
14. uczestniczenie w szkoleniach w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy organizowanych przez Szkołę;
15. dbałość o pomoce dydaktyczne, używanie tylko sprawnego sprzętu;
16. realizacja zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym;
17. kontrolowanie obecności uczniów na każdych zajęciach edukacyjnych;
18. dostosowywanie wymagań edukacyjnych wynikających z orzeczeń lub opinii poradni psychologiczno–pedagogicznej;
19. dbanie o poprawność językową uczniów;
20. egzekwowanie przestrzegania regulaminów w salach i pracowniach;
21. aktywne uczestniczenie w zebraniach Rady Pedagogicznej;
22. uczestniczenie w zebraniach z rodzicami;
23. doskonalenie swoich umiejętności dydaktycznych poprzez udział w konferencjach przedmiotowych, pracę w zespołach przedmiotowych, aktywny udział w doskonaleniu, uczestnictwo w warsztatach metodycznych, korzystanie z fachowej literatury, doskonalenie umiejętności informatycznych;
24. prowadzenie dokumentacji określonej odrębnymi przepisami;
25. informowanie uczniów oraz ich rodziców na początku roku szkolnego o:
26. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
27. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
28. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

4. Nauczyciele danego oddziału współpracują z wychowawcą oddziału w zakresie:

1. dostosowania wymagań i tempa realizacji programu nauczania do możliwości psychofizycznych ucznia;
2. dokumentowania na bieżąco odbytych zajęć;
3. uczestniczenia w spotkaniu z rodzicami uczniów.

**§ 36.**1. Nauczyciel przedstawia Dyrektorowi program nauczania do prowadzonych przez siebie zajęć edukacyjnych.

2. Program nauczania może obejmować treści nauczania wykraczające poza zakres treści nauczania ustalonych dla danych zajęć edukacyjnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

3. Programy nauczania powinny być dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, dla których są przeznaczone.

4. Dyrektor Zespołu, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, dopuszcza do użytku w Liceum przedstawiony przez nauczyciela program nauczania.

5. Dopuszczone do użytku w Liceum programy nauczania stanowią szkolny zestaw programów nauczania.

**§ 37.**1. Nauczyciel może zdecydować o realizacji programu nauczania:

1. z zastosowaniem podręcznika, materiału edukacyjnego lub materiału ćwiczeniowego lub
2. bez zastosowania podręcznika lub materiałów, o których mowa w pkt 1.

2. Program nauczania może być realizowany również z wykorzystaniem w szczególności urządzeń, sprzętu lub oprogramowania, przydatnych do realizacji tego programu, z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów.

**§ 38.**1. W Liceum funkcjonują zespoły nauczycielskie, które powołuje dyrektor Zespołu.

2. Zespoły nauczycielskie powołuje się celem:

1. planowania i organizacji procesów zachodzących w szkole;
2. koordynowania działań w szkole;
3. zwiększenia skuteczności działania;
4. ułatwienia wykonywania zadań stojących przed szkołą i nauczycielami;
5. doskonalenia umiejętności indywidualnych;
6. zapewnienia nauczycielom bezpośredniego wpływu na podejmowane decyzje;
7. doskonalenia współpracy zespołowej;
8. wymiany doświadczeń między nauczycielami;
9. wykorzystania potencjału członków grupy dla poprawy jakości nauczania, wychowania
i organizacji;
10. ograniczania ryzyka indywidualnych błędów i pomoc tym, którzy mają trudności
w wykonywaniu zadań;
11. zwiększenia poczucia bezpieczeństwa nauczycieli;

**§ 39.** 1. W Szkole powołuje się zespoły stałe i doraźne.

2. Zespół stały funkcjonuje od chwili jego powołania do rozwiązania. Dyrektor Zespołu może corocznie dokonywać zmiany w składzie zespołu stałego w przypadku zmian kadrowych na stanowiskach nauczycieli lub zmiany rodzaju przydzielonych zajęć.

3. Zespoły doraźne (problemowe i zadaniowe) powołuje Dyrektor do wykonania okresowego zadania lub rozwiązania problemu. Po zakończeniu pracy zespół ulega rozwiązaniu.

4. Pracą każdego zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez dyrektor Zespołu na wniosek tego zespołu.

5. Dyrektor Zespołu, na wniosek przewodniczącego zespołu, może wyznaczyć do realizacji określonego zadania lub zadań zespołu innych nauczycieli, specjalistów i pracowników Zespołu.

6. W pracach zespołu nauczycieli mogą brać udział również osoby niebędące pracownikami Zespołu Szkół.

**§ 40.**1. Pierwsze zebranie zespołu zwołuje dyrektor, a w przypadku kontynuacji pracy zespołu – przewodniczący w terminie do 10 września każdego roku szkolnego. Na zebraniu dokonuje się wyboru osób funkcyjnych i opracowuje się plan pracy.

2. Zespół określa plan pracy i zadania do realizacji w danym roku szkolnym, a Przewodniczący zespołu jest zobowiązany do przedstawienia planu pracy dyrektorowi w terminie do 20 września każdego roku szkolnego.

3. Zebrania są protokółowane.

4. Przewodniczący przedkłada na radzie pedagogicznej dwa razy w ciągu roku sprawozdanie z prac zespołu, a podsumowanie pracy zespołu odbywa się podczas ostatniego w danym roku szkolnym zebrania rady pedagogicznej.

5. W ostatnim tygodniu września odbywa się zebranie wszystkich przewodniczących zespołów nauczycielskich. Na zebraniu dokonuje się koordynacji działań, uzgodnień ustala się zakres współpracy i plan działań interdyscyplinarnych. Zebranie zwołuje i przewodniczy dyrektor Zespołu.

6. Nauczyciel zatrudniony w szkole jest obowiązany należeć do przynajmniej jednego zespołu. Obecność nauczyciela na zebraniach jest obowiązkowa.

7. Zespół ma prawo wypracować wewnętrzne zasady współpracy, organizacji spotkań, komunikowania się, podziału ról i obowiązków, monitorowania działań i ewaluacji pracy własnej.

**§ 41.**1. W szkole powołuje się następujące stałe zespoły:

1. Zespół Wychowawczy;
2. Zespół Nauczycieli Bloku Humanistycznego;
3. Zespół Nauczycieli Bloku Matematyczno – Przyrodniczego;
4. Zespół Nauczycieli Języków Obcych;
5. Zespół ds. Sportu i Rekreacji;
6. Szkolna Komisja Rekrutacyjno – Kwalifikacyjna;
7. Zespół Analiz Jakości Kształcenia i Badań Edukacyjnych;
8. Zespół Wspierający;
9. Zespół ds. Promocji Szkoły;
10. Zespół do zadań Statutowych Szkoły;
11. Zespół ds. Projektów.

2. W skład zespołów wchodzą odpowiednio:

1. Zespołu Wychowawczego: wychowawcy poszczególnych klas i wychowawcy internatu;
2. Zespołu Bloku Humanistycznego: nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, wychowania do życia w rodzinie, religii/etyki;
3. Zespołu Bloku Matematyczno-Przyrodniczego: nauczyciele matematyki, biologii, geografii, informatyki, fizyki, chemii;
4. Zespołu Języków Obcych: wszyscy nauczyciele języków obcych prowadzonych w szkole;
5. Zespołu ds. Sportu i Rekreacji: nauczyciele wychowania fizycznego;
6. Zespołu Wspierającego: psycholog szkolny, wychowawcy klas, wychowawcy internatu i nauczyciele wskazani przez dyrektora szkoły;
7. Szkolnej Komisji Rekrutacyjno-Kwalifikacyjnej, Zespołu Analiz Jakości Kształcenia i Badań Edukacyjnych, Zespołu ds. Promocji Szkoły, Zespołu do zadań Statutowych Szkoły, Zespołu ds. Projektów: nauczyciele wskazani przez dyrektora szkoły.

3. Zadania Zespołu Wychowawczego:

1. Opracowywanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na cykl edukacyjny na podstawie diagnozy potrzeb, ewaluacji wcześniej obowiązujących programów, wniosków rodziców i propozycji uczniów, a także analizy sytuacji wychowawczej w szkole;
2. analizowanie szczególnie trudnych przypadków wychowawczych;
3. doskonalenie wewnętrzne zgodnie z potrzebami nauczycieli – wychowawców;
4. wymiana doświadczeń, przykładów „dobrej praktyki”;
5. analiza sytuacji wychowawczych w oddziale na wniosek wychowawcy lub nauczyciela prowadzącego zajęcia w klasie. Opracowanie zaleceń do pracy, sposobów wspólnego oddziaływania dla zespołu nauczycieli uczących w klasie;
6. planowanie i realizacja działań antydyskryminacyjnych, promujących prawa dziecka, zdrowe odżywianie, ochronę środowiska;
7. koordynacja działań profilaktycznych;
8. wspieranie działań samorządu uczniowskiego;
9. opracowanie harmonogramu uroczystości, apeli, imprez kulturalnych, planu wycieczek;
10. koordynacja pracy zespołów dydaktyczno-wyrównawczych, kółek zainteresowań celem umożliwienia wzięcia udziału wszystkim chętnym uczniom;
11. udział w postępowaniach mediacyjnych w sytuacjach konfliktowych, zwłaszcza
w relacjach wychowawca – rodzic;
12. korelowanie planowanych badań edukacyjnych w poszczególnych klasach;
13. opiniowanie wniosków nauczycieli o wszczynanie procedury „ Niebieskiej Karty”;
14. opiniowanie wniosków nauczycieli, specjalistów o skierowanie ucznia na badania
do poradni psychologiczno-pedagogicznej;
15. inne, zgodnie z potrzebami szkoły lub na wniosek członków zespołu.

4. Zadania Zespołów przedmiotowych:

1. opiniowanie przedstawianych programów nauczania poszczególnych przedmiotów;
2. korelacja międzyprzedmiotowa w zakresie treści kształcenia;
3. ewaluacja programów nauczania i wymagań edukacyjnych po każdym roku szkolnym;
4. wypracowanie zasad dostosowywania form i metod pracy na poszczególnych przedmiotach uczniom o zbliżonych dysfunkcjach i specjalnych potrzebach edukacyjnych;
5. analiza osiąganych efektów kształcenia i opracowywanie wniosków do dalszej pracy;
6. dobór podręczników obowiązujących w cyklu kształcenia;
7. opiniowanie planów nauczania w cyklu edukacyjnym;
8. opiniowanie innowacji i eksperymentów pedagogicznych i metodycznych;
9. wymiana doświadczeń pedagogicznych – lekcje otwarte, pokazowe, omawianie scenariuszy zajęć;
10. wewnętrzne doskonalenie;
11. dzielenie się wiedzą uzyskaną podczas różnych form doskonalenia zewnętrznego;
12. doradztwo metodyczne nauczycielom rozpoczynającym pracę w zawodzie;
13. ewaluacja zasad oceniania, klasyfikowania i promowania; wnioskowanie
o wprowadzenie zmian do statutu szkoły w tym zakresie;
14. organizacja konkursów przedmiotowych;
15. opiniowanie wniosków nauczycieli o zakup pomocy dydaktycznych, sprzętu do wyposażenia sal lekcyjnych i pracowni;
16. rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć fakultatywnych;
17. inne, wynikające z potrzeb szkoły lub na wniosek nauczycieli.

5. Zadania Zespołu Analiz i Badań Edukacyjnych:

1. opracowanie planu badań edukacyjnych na każdy rok szkolny;
2. dokonywanie jakościowej analizy wyników badań matur próbnych na podstawie ilościowych opracowań przez nauczycieli uczących;
3. przygotowanie narzędzi pomiaru dydaktycznego, arkuszy uczniowskich lub opiniowanie opracowanych przez nauczycieli lub oferowanych przez firmy zewnętrzne na potrzeby prowadzonych diagnoz;
4. analiza jakościowa i ilościowa wyników egzaminów maturalnych oraz zawodowych
i przygotowanie opracowania wraz z wnioskami do dalszej pracy;
5. prowadzenie szkoleń nauczycielom z zakresu ewaluacji wyników nauczania;
6. kierowanie wystąpień do poszczególnych nauczycieli zawierających wskazówki do wprowadzenia zmian w procesie kształcenia;
7. prezentowanie opracowań na zebraniach rady pedagogicznej i radzie rodziców.

6. Zadania Zespołu ds. Sportu i Rekreacji:

1. opracowanie harmonogramu i organizacji imprez sportowo – rekreacyjnych w szkole;
2. opracowanie kalendarza zawodów, rozgrywek organizowanych przez Powiatowy Zespół Szkół w Chęcinach;
3. opracowanie i aktualizacja wymagań edukacyjnych w wychowania fizycznego na poszczególne oceny szkolne;
4. dokumentowanie osiągnięć sportowych, popularyzacja tych osiągnięć na terenie szkoły
i lokalnej prasie;
5. opiniowanie zgłaszanych programów nauczania, w tym edukacji zdrowotnej;
6. wypracowanie zasad dostosowywania wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów
z dysfunkcjami ruchu, koordynacji ruchowo-wzrokowej, motoryki, zaburzeń somatycznych i innych specjalnych potrzeb edukacyjnych;
7. organizowanie współzawodnictwa międzyklasowego i międzyszkolnego w gminie, powiecie;
8. propagowanie zdrowego stylu życia wśród nauczycieli i uczniów (gazetki, pogadanki);
9. wymiana doświadczeń pedagogicznych – lekcje otwarte, pokazowe, omawianie scenariuszy zajęć;
10. wewnętrzne doskonalenie;
11. wnioskowanie o zakup sprzętu sportowego, innych pomocy dydaktycznych.
12. dzielenie się wiedzą uzyskaną podczas różnych form doskonalenia zewnętrznego;
13. doradztwo metodyczne nauczycielom rozpoczynającym pracę w zawodzie;
14. ewaluacja zasad oceniania, klasyfikowania i promowania; wnioskowanie o wprowadzenie zmian do statutu szkoły w tym zakresie;
15. inne wynikające z potrzeb szkoły lub na wniosek członków zespołu.

**§ 42.** 1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

1. tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie;
2. inspirowanie i wspomaganie działań zespołów uczniów;
3. podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności liceum.
4. Wychowawca realizuje zadania poprzez:
5. bliższe poznanie uczniów, ich zdrowia, cech osobowościowych, warunków rodzinnych
i bytowych, ich potrzeb i oczekiwań;
6. rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków;
7. wnioskowanie o objęcie wychowanka pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
8. tworzenie środowiska zapewniającego wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny
i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania;
9. ułatwianie adaptacji w środowisku rówieśniczym (klasy I) oraz pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami;
10. pomoc w rozwiązywaniu napięć powstałych na tle konfliktów rodzinnych, niepowodzeń szkolnych spowodowanych trudnościami w nauce;
11. organizowanie życia codziennego uczniów w szkole, wdrażanie ich do współpracy
i współdziałania z nauczycielami i wychowawcą;
12. realizację planu zajęć do dyspozycji wychowawcy;
13. czuwanie nad organizacją i przebiegiem pracy uczniów w klasie oraz nad wymiarem
i rozkładem prac zadawanych im do samodzielnego wykonania w domu;
14. utrzymywanie systematycznego kontaktu z nauczycielami uczącymi w powierzonej mu klasie w celu ustalenia zróżnicowanych wymagań wobec uczniów i sposobu udzielania im pomocy w nauce;
15. rozwijanie pozytywnej motywacji uczenia się, wdrażanie efektywnych technik uczenia się;
16. wdrażanie uczniów do wysiłku, rzetelnej pracy, cierpliwości, pokonywania trudności, odporności na niepowodzenia, porządku i punktualności, do prawidłowego i efektywnego organizowania sobie pracy;
17. systematyczne interesowanie się postępami (wynikami) uczniów w nauce: zwracanie szczególnej uwagi zarówno na uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i na tych, którzy mają trudności i niepowodzenia w nauce, analizowanie wspólnie z uczniami, samorządem klasowym, nauczycielami i rodzicami przyczyn niepowodzeń uczniów w nauce, pobudzanie dobrze i średnio uczących się do dalszego podnoszenia wyników w nauce, czuwanie nad regularnym uczęszczaniem uczniów na zajęcia lekcyjne, badanie przyczyn opuszczania przez wychowanków zajęć szkolnych, udzielanie wskazówek i pomocy tym, którzy (z przyczyn obiektywnych) opuścili znaczną ilość zajęć szkolnych i mają trudności w uzupełnieniu materiału;
18. wdrażanie uczniów do społecznego działania oraz kształtowania właściwych postaw moralnych, kształtowanie właściwych stosunków miedzy uczniami — życzliwości, współdziałania, wzajemnej pomocy, wytwarzanie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni, kształtowanie umiejętności wspólnego gospodarowania na terenie klasy, odpowiedzialności za ład, czystość estetykę klas, pomieszczeń i terenu szkoły, rozwijanie samorządności i inicjatyw uczniowskich;
19. podejmowanie działań umożliwiających pożyteczne i wartościowe spędzanie czasu wolnego, pobudzanie do różnorodnej działalności i aktywności sprzyjającej wzbogacaniu osobowości i kierowanie tą aktywnością, rozwijanie zainteresowań i zamiłowań, interesowanie się udziałem uczniów w życiu szkoły, konkursach, zawodach, ich działalnością w kołach i organizacjach;
20. tworzenie poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, rajdów, zimowisk;
21. unikanie złośliwości i przesady w ocenie błędów i wad uczniów;
22. tworzenie warunków umożliwiających uczniom odkrywanie i rozwijanie pozytywnych stron ich osobowości: stwarzanie uczniom warunków do wykazania się nie tylko zdolnościami poznawczymi, ale także - poprzez powierzenie zadań na rzecz spraw i osób drugich - zdolnościami organizacyjnymi, opiekuńczymi, artystycznymi, menedżerskimi, przymiotami ducha i charakteru;
23. wdrażanie uczniów do dbania o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną, o stan higieniczny otoczenia oraz do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą;
24. współpraca z rodzicami uczniów w sprawach ich zdrowia, organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom;
25. udzielanie pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występowanie do organów Szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy;
26. współpraca z wychowawcami internatu.
27. współpraca ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
28. współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w oddziale w zakresie działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
29. rozwiązywanie sporów powstałych w zespole uczniowskim oraz sporów między uczniem a innymi członkami społeczności szkolnej;
30. zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym, dokumentacją wewnętrzną, ze Statutem, w tym ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania;
31. informowanie na początku każdego roku szkolnego uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
32. Do obowiązków nauczyciela wychowawcy należy prowadzenie dokumentacji szkolnej zgodnie z odrębnymi przepisami.
33. Dyrektor może odwołać wychowawcę z pełnionej funkcji:
34. z własnej inicjatywy, w przypadku niewywiązywania się wychowawcy z powierzonych obowiązków, związanych z realizacją funkcji wychowawcy klasy lub w przypadku zmian organizacyjnych;
35. na wniosek 2/3 ogólnej liczby rodziców uczniów danej klasy;
36. na wniosek 4/5 uczniów danej klasy;
37. na wniosek wychowawcy, w uzasadnionym przypadku.

**§ 43.**1. Zadania wychowawczo-opiekuńcze realizują Zespoły Wychowawczy
i Wspierający.

2. Do zakresu zadań Zespołów Wychowawczego i Wspierającego należą
w szczególności:

1. prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły;
2. diagnozowanie sytuacji wychowawczych w Szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu Szkoły;
3. udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
5. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły,

**§ 44.**1. Do zakresu zadań nauczyciela bibliotekarza należy w szczególności:

1. gromadzenia i udostępniania podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz innych materiałów bibliotecznych;
2. tworzenia warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
3. rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów;
4. organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną;
5. przeprowadzania inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej, zgodnie z odrębnymi przepisami.

2. W zakresie realizacji zadań, o których mowa w ust. 1, nauczyciel – bibliotekarz obowiązany jest w szczególności do:

1. indywidualnego doradztwa w doborze lektury;
2. udziału w realizacji programu edukacji czytelniczej i medialnej zgodnie z obowiązującymi w Szkole programami i planami nauczania;
3. prowadzenia różnorodnych form upowszechniania czytelnictwa;
4. gromadzenia zbiorów – zgodnie z potrzebami Liceum;
5. ewidencji zbiorów – zgodnie z obowiązującymi przepisami;
6. opracowania zbiorów (klasyfikowania, katalogowania, opracowanie techniczne);
7. selekcji zbiorów (materiałów zbędnych i niszczonych);
8. sporządzanie projektów budżetu biblioteki;
9. przeprowadzania inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej.

3. Do obowiązków nauczyciela – bibliotekarza należy w szczególności:

1. w zakresie pracy pedagogicznej:
2. organizowanie działalności informacyjnej i czytelniczej,
3. organizowanie zajęć i ekspozycji rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną,
4. współpraca z wychowawcami i nauczycielami poszczególnych zajęć edukacyjnych,
5. doskonalenie warsztatu pracy,
6. sporządzanie planu pracy oraz okresowe i roczne sprawozdania z pracy;
7. prowadzenie wymaganej dokumentacji;
8. w zakresie prac organizacyjno – technicznych:
9. gromadzenie zbiorów, kierując się zapotrzebowaniem nauczycieli i uczniów, analizą obowiązujących w Szkole programów nauczania, podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych,
10. ewidencjonowanie i opracowywanie zbiorów zgodnie z obowiązującymi przepisami,
11. wypożyczanie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych,
12. wypożyczanie, udostępnianie i przekazywanie podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych,
13. selekcjonowanie zbiorów,
14. prowadzenie dokumentacji z realizacji zadań biblioteki;
15. udostępnianie książek i innych źródeł informacji:
16. gromadzenie, opracowywanie i upowszechnianie różnych źródeł informacji,
17. pomoc w poszukiwaniu źródeł i doborze literatury,
18. udzielanie porad bibliograficznych,
19. kierowanie czytelników do innych bibliotek i ośrodków informacji,
20. dbałość o powierzone zbiory;
21. tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną:
22. zapewnienie odpowiedniej, nowoczesnej bazy i ciągłej jej modernizacji,
23. tworzenie zbiorów filmów, programów edukacyjnych, muzyki i audiobooków,
24. wzbogacanie zasobów biblioteki o najnowsze pozycje książkowe i źródła medialne,
25. wspieranie uczniów, nauczycieli i rodziców w organizowaniu samokształcenia z użyciem różnorodnych źródeł informacji,
26. wspieranie uczniów w rozwijaniu ich uzdolnień poprzez naukę poszukiwania źródeł informacji wykraczających poza program nauczania;
27. rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się:
28. organizacja imprez, konkursów, wystawek, kiermaszy,
29. wspieranie uczniów mających trudności w nauce poprzez pomoc w poszukiwaniu informacji potrzebnych do odrobienia zadań domowych;
30. organizowanie współpracy biblioteki szkolnej z uczniami:
31. poradnictwo w wyborach czytelniczych,
32. pomoc uczniom w rozwijaniu własnych zainteresowań,
33. pomoc uczniom przygotowującym się do konkursów, olimpiad przedmiotowych, egzaminów,
34. informacja o aktywności czytelniczej.

**§ 45.**1. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

1. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
2. prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
3. opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami i pedagogami, programu, o którym mowa w § 24 ust. 5, oraz koordynowanie jego realizacji;
4. wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w § 24 ust. 5;
5. koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla Liceum;
6. realizowanie działań wynikających z programu, o którym mowa w § 24 ust. 5.

2. Do zadań doradcy zawodowego realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy w szczególności:

1. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
2. gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla Liceum;
3. prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
4. koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez Liceum;
5. współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
6. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów:
	1. w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
	2. w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

**§ 46. 1** Do zadań psychologa szkolnego należy w szczególności:

1. prowadzenie badań i działań diagnostycznych (diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów);
2. diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu wspierania rozwoju dziecka, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli;
3. określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
4. organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec uczniów, rodziców i nauczycieli;
5. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;
6. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
7. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. współtworzenie i wdrażanie programów profilaktyczno – wychowawczych;
9. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

 **§ 47.** Do zadań pedagoga szkolnego należy w szczególności:

* 1. współpraca z nauczycielami, wychowawcami klas lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami;
	2. rekomendowanie dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;
	3. prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
	4. rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
	5. określanie niezbędnych do nauki warunków i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
	6. współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
	7. wspieranie nauczycieli, wychowawców klas i innych specjalistów w:
1. rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
2. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;
3. dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
4. doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

8) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

9) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami ( m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

10) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie wymienionych wyżej zadań.

 **§ 48.** Zakres zadań pracowników ekonomicznych, administracyjnych i pracowników obsługi określa statut Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach.

# Rozdział 6Uczniowie Liceum

**§ 49.** 1. Liceum prowadzi nabór do klas pierwszych w oparciu o zasadę powszechnej dostępności na podstawie przepisów ustawy – Prawo oświatowe.

2. W celu przeprowadzenia rekrutacji do klasy pierwszej Liceum dyrektor powołuje Szkolną Komisję Rekrutacyjno-Kwalifikacyjną zgodnie z odrębnymi przepisami.

3. O przyjęciu ucznia do Liceum w trakcie roku szkolnego decyduje dyrektor Zespołu.

4. Postępowanie rekrutacyjne i postępowanie uzupełniające, kryteria przyjęć do Liceum, rodzaje dokumentów wymagane od kandydatów określa Rozdział 6 ustawy - Prawo oświatowe.

**§ 50.**Uczeń ma prawo do:

1. właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny umysłowej;
2. opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole, zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności;
3. korzystania z pomocy stypendialnej bądź doraźnej zgodnie z odrębnymi przepisami;
4. życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
5. uzyskiwania informacji na początku roku szkolnego na temat kontroli i oceny osiągnięć szkolnych z poszczególnych przedmiotów;
6. znajomości zasad wewnątrzszkolnego oceniania;
7. zapoznania się z programem nauczania na dany rok szkolny w zakresie treści, celów i umiejętności, które powinien osiągnąć;
8. jawnej, systematycznie prowadzonej i uzasadnionej oceny swojej wiedzy i umiejętności w warunkach zapewniających obiektywność tej oceny;
9. swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia liceum, a także światopoglądowych i religijnych – jeśli nie narusza tym dobra innych osób;
10. rozwijania zainteresowań i zdolności;
11. pomocy w przypadku trudności w nauce;
12. korzystania z poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego i zawodowego;
13. korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu i środków dydaktycznych, księgozbiorów biblioteki podczas zajęć lekcyjnych;
14. wpływania na życie liceum przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole;
15. uczestniczenia we wszystkich szkolnych i pozaszkolnych imprezach i akcjach, jeśli są dla niego przewidziane;
16. organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem;
17. znajomości praw i procedurach odwołania się oraz instytucjach, do których można zwrócić się w przypadku nieprzestrzegania praw;
18. odpoczynku;
19. redagowania i wydawania gazety szkolnej;
20. wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

**§ 51.**1. W przypadku naruszenia praw ucznia, uczeń albo jego rodzice ma prawo złożyć skargę do Dyrektora Zespołu.

2. Dyrektor po zbadaniu sprawy powiadamia pisemnie o sposobie rozpatrzenia skargi zainteresowanych rodziców i ucznia, nie później niż w terminie 30 dni od dnia złożenia skargi.

**§ 52.**1. Uczeń ma obowiązek przestrzegać postanowień zawartych w statucie Liceum oraz regulaminach wewnątrzszkolnych, a w szczególności:

1. dbać o dobre imię szkoły i godnie szkołę reprezentować;
2. współpracować w realizacji celów i zadań stojących przed szkołą;
3. wykonywać polecenia dyrekcji, nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie działań dydaktycznych i wychowawczych;
4. uczestniczyć we wszystkich przewidzianych dla niego zajęciach i punktualnie na nie przychodzić;
5. usprawiedliwiać swoje nieobecności w szkole, zgodnie z zasadami określonymi w ust. 2;
6. okazywać szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły, zachowywać się w stosunku do nich oraz w stosunku do kolegów i koleżanek w sposób taktowny i kulturalny;
7. dbać o zdrowie swoje oraz rówieśników, wystrzegać się szkodliwych nałogów -na terenie szkoły obowiązuje całkowity zakaz palenia wyrobów tytoniowych, i e-papierosów, posiadania lub spożywania alkoholu, posiadania lub zażywania narkotyków, dopalaczy i innych środków odurzających;
8. dbać o mienie szkoły;
9. dbać o schludny i estetyczny wygląd w szkole, zgodnie z § 53 statutu;
10. przestrzegać ustalonych w ust. 3 warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie Liceum.

2. Zasady usprawiedliwiania nieobecności uczniów:

1. uczniowie mają obowiązek systematycznie uczęszczać na zajęcia lekcyjne;
2. liczba godzin nieobecności nieusprawiedliwionych oraz spóźnień na zajęcia wpływa na ocenę zachowania;
3. obowiązkiem ucznia jest posiadanie „Zeszytu zwolnień i usprawiedliwień”, do którego rodzice wpisują wszystkie wnioski o usprawiedliwienie nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych oraz prośby o zwolnienie z zajęć lekcyjnych;
4. zeszyt, o którym mowa w pkt3 musi zawierać ponumerowane strony, a na pierwszej stronie powinny znajdować się następujące dane: imię i nazwisko ucznia, klasa, do której uczęszcza, rok szkolny, imiona i nazwiska rodziców z numerami kontaktowymi oraz ich własnoręczne podpisy i pieczątkę szkoły. Wszystkie wpisy w zeszycie parafuje wychowawca i dokonuje odpowiednich wpisów w dzienniku;
5. w przypadku zaginięcia zeszytu uczeń zgłasza się do wychowawcy i ustala zasady założenia nowego;
6. wniosek o usprawiedliwienie nieobecności (zgodnie ze wzorem określonym przez dyrektora Zespołu)wpisują do „Zeszytu zwolnień i usprawiedliwień” własnoręcznie rodzice lub uczeń pełnoletni;
7. zaświadczenia wystawiane przez lekarza lub inne instytucje muszą być wklejone do „Zeszytu zwolnień i usprawiedliwień”;
8. wniosek o usprawiedliwienie nieobecności powinien zawierać wskazanie rzeczywistych, wiarygodnych i możliwych do zweryfikowania okoliczności, które faktycznie uniemożliwiły uczestnictwo w zajęciach szkolnych np. choroba, wypadek, nieprzewidziane sytuacje losowe, trudna sytuacja rodzinna, wyznaczone terminowe wizyty w poradniach lekarskich (czynnych tylko w godzinach trwania zajęć szkolnych), sprawy urzędowe niezależne od ucznia, a podpis rodzica musi być zgodny ze wzorem w zeszycie;
9. w sytuacji wniosku o usprawiedliwienie budzącego wątpliwości, wychowawca ma prawo wezwać rodziców na rozmowę wyjaśniającą - wychowawca sporządza w dzienniku notatkę z takiej rozmowy;
10. obowiązkiem ucznia jest przedstawienie wniosku o usprawiedliwienie w „Zeszycie zwolnień i usprawiedliwień” wychowawcy klasy, który parafuje wpis oraz podejmuje decyzję o usprawiedliwieniu bądź odmowie usprawiedliwienia nieobecności;
11. rodzice uczniów niepełnoletnich oraz uczniowie pełnoletni mają obowiązek poinformowania wychowawcę o przyczynie dłuższej niż tygodniowej nieobecności ucznia w szkole w terminie do 3 dni licząc od pierwszego dnia nieobecności;
12. obowiązkiem ucznia jest przedstawienie wniosku o usprawiedliwienie każdej nieobecności najpóźniej w terminie 7 dni od chwili powrotu do szkoły;
13. zwolnienie z części lekcji tzw. „godzin środkowych” lub ostatnich godzin (zgodne ze wzorem określonym przez dyrektora Zespołu) uczeń musi przedstawić wychowawcy klasy na piśmie przed faktem opuszczenia zajęć. Jeśli nie ma w tym dniu wychowawcy uczeń przekazuje „Zeszyt zwolnień i usprawiedliwień” wicedyrektorowi Zespołu, który parafuje wpis zwolnienia i przekazuje zeszyt wychowawcy;
14. w wypadku zwolnienia z całości lub z części zajęć lekcyjnych na wniosku o usprawiedliwienie nieobecności od rodziców musi znaleźć się formułka, że rodzic przyjmuje pełną odpowiedzialność za dziecko w czasie jego nieobecności w szkole;
15. w przypadku złego samopoczucia ucznia na zajęciach, po stwierdzeniu tego faktu przez szkolny personel medyczny, informowany jest o tym fakcie jeden z rodziców, który ma obowiązek zabrać ucznia z zajęć, a w przeciwnym razie uczeń zostaje na terenie szkoły do zakończenia swoich zajęć. Usprawiedliwienie następuje na podstawie wpisu szkolnego personelu medycznego do „Zeszytu zwolnień i usprawiedliwień”;
16. w przypadku,  gdy  uczeń  reprezentuje  szkołę  na  zawodach,  uroczystościach, konkursach, olimpiadach wychowawca lub nauczyciel danego przedmiotu, w uzgodnieniu z wychowawcą, wpisuje do dziennika odpowiednią informację np.: zawody, reprezentacja, konkurs, olimpiada, delegacja i uczeń traktowany jest jako obecny na zajęciach.

3. Uczeń, który przyniósł do Szkoły telefon komórkowy lub inne urządzenie elektroniczne jest zobowiązany do przestrzegania następujących zasad:

1. w trakcie trwania zajęć edukacyjnych obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, które powinny być wyłączone i złożone w miejscu wskazanym przez nauczyciela;
2. nagrywanie dźwięku i obrazu za pomocą telefonów komórkowych lub innych urządzeń elektronicznych jest możliwe jedynie za zgodą osoby nagrywanej lub fotografowanej, a jeśli ma to miejsce w czasie zajęć dodatkowo konieczna jest zgoda nauczyciela prowadzącego zajęcia;
3. w szczególnych przypadkach możliwe jest użycie telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych na zajęciach lekcyjnych za zgodą nauczyciela prowadzącego.

**§ 53.**Stroje uczniowskie:

1. uczeń ma obowiązek dbania o schludny wygląd i noszenie odpowiedniego, stroju;
2. na terenie szkoły obowiązuje uczniów następujący strój:
3. mężczyźni:
* spodnie długie, koszula zakrywająca ramiona i brzuch,
* w okresie letnim dopuszczalne są krótkie spodnie (do kolan),
1. kobiety: spodnie długie lub spódnica do kolan, bluzka zakrywająca ramiona, brzuch, plecy oraz dekolt;
2. uczniowie nie mogą swoim strojem, fryzurą i noszonymi elementami manifestować przynależności do subkultur młodzieżowych;
3. w czasie uroczystości i oficjalnych imprez szkolnych oraz dyżurów uczniów obowiązuje strój galowy:
4. mężczyźni: ciemna marynarka i spodnie (garnitur), jasna koszula i krawat,
5. kobiety: ciemna (granatowa lub czarna) spódnica (sukienka) lub spodnie, jasna bluzka (biała lub kremowa);
6. w klasach realizujących innowację prawno – policyjną obowiązuje noszenie munduru w określonym dniu tygodnia;
7. w klasach realizujących innowację pedagogiczną dietetyka i rekreacja ruchowa oraz samoobrona obowiązuje noszenie koszulek z nazwą klasy w wyznaczonym dniu tygodnia;
8. w klasach humanistycznych i medycznych obowiązuje noszenie koszulek z nazwą klasy w wyznaczonym dniu tygodnia.

**§ 54.** 1. Uczeń może zostać nagrodzony za:

1. rzetelną naukę i aktywność społeczną;
2. wzorową postawę;
3. wybitne osiągnięcia;
4. dzielność i odwagę.

2. Ustala się następujące rodzaje nagród dla uczniów:

1. pochwała wychowawcy i opiekuna organizacji uczniowskich;
2. pochwała dyrektora wobec całej społeczności szkolnej;
3. dyplom;
4. bezpłatna wycieczka dla wyróżniających się uczniów;
5. nagrody rzeczowe lub książkowe;
6. listy gratulacyjne dla wyróżniających się absolwentów;
7. list pochwalny do rodziców;
8. dofinansowanie wycieczki lub studniówki;
9. wpis do „Złotej Księgi ” dla uczniów, którzy na świadectwie szkolnym promocyjnym lub na świadectwie ukończenia szkoły mają ze wszystkich zajęć edukacyjnych oceny co najmniej bardzo dobre i wzorowe zachowanie.

**§ 55.** 1. Uczniowi i jego rodzicom przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do przyznanej nagrody w terminie 3 dni od dnia zawiadomienia o jej przyznaniu.

2. Dyrektor Zespołu rozpoznaje zastrzeżenia w terminie 7 dni roboczych od daty ich otrzymania.

3. O wynikach przeprowadzonego postępowania wyjaśniającego i ocenie zasadności zastrzeżeń dyrektor Zespołu niezwłocznie informuje zainteresowanego ucznia i jego rodziców.

4. W wyniku rozpoznania zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1, dyrektor Zespołu może odstąpić od przyznania nagrody, utrzymać przyznaną nagrodę lub zmienić rodzaj przyznanej nagrody.

**§ 56.** 1. Uczeń może być ukarany za nieprzestrzeganie Statutu Liceum oraz regulaminów wewnątrzszkolnych.

2. Ustanawia się następujące rodzaje kar:

1. upomnienie wychowawcy oddziału;
2. nagana wychowawcy oddziału;
3. upomnienie dyrektora Zespołu;
4. nagana dyrektora Zespołu;
5. przeniesienie ucznia do równoległej klasy;
6. skreślenie z listy uczniów szkoły, z zastrzeżeniem ust. 4.

3. Kary stosuje się według ustalonej kolejności. W szczególnie drastycznych przypadkach kary mogą być stosowane z pominięciem tej kolejności.

4. Dyrektor Zespołu może w drodze decyzji skreślić ucznia z listy uczniów w przypadku:

1. działania ucznia stanowiącego zagrożenie życia lub skutkującego uszczerbkiem zdrowia dla innych uczniów lub pracowników szkoły;
2. rozprowadzania przez ucznia i używania środków odurzających, w tym alkoholu i narkotyków;
3. fizycznego lub psychicznego znęcania się nad członkami społeczności szkolnej lub naruszania godności, uczuć religijnych lub narodowych;
4. dewastacji lub celowego niszczenie mienia szkolnego;
5. kradzieży;
6. wyłudzenia (np. pieniędzy), szantażu, przekupstwa;
7. wulgarnego odnoszenia się do nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej;
8. czynów nieobyczajnych;
9. stwarzania sytuacji zagrożenia publicznego, np. fałszywy alarm o podłożeniu bomby;
10. notorycznego łamania postanowień Statutu mimo zastosowania wcześniejszych środków dyscyplinujących;
11. zniesławienia szkoły, osoby lub osób, np. na stronie internetowej;
12. fałszowania dokumentów;
13. popełnienia czynów karalnych.

5. Decyzję o skreśleniu ucznia z listy uczniów podejmuje Dyrektor Zespołu na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego.

**§ 57.**1. Uczeń i jego rodzice mają prawo odwołania się od kary do Dyrektora Zespołu. Odwołanie składa się na piśmie w terminie do 7 dni roboczych od powiadomienia o ukaraniu.

2. Dyrektor rozpatruje odwołanie i postanawia podając pisemne uzasadnienie:

1. oddalić odwołanie;
2. odwołać karę;
3. zawiesić warunkowo wykonanie kary.

3. Dyrektor Zespołu najpóźniej w terminie 30 dni od daty złożenia odwołania, o którym mowa w ust. 1, powiadamia ucznia i jego rodziców o sposobie rozpatrzenia odwołania.

4. Od kary skreślenia z listy uczniów, o której mowa w § 56 ust. 2 pkt 6 uczeń i jego rodzice mają prawo odwołania się w terminie 14 dni od otrzymania decyzji do Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty za pośrednictwem Dyrektora Zespołu.

# Rozdział 7Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

**§ 58.** 1. Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów określają: rozdział 3a ustawy o systemie oświaty oraz rozporządzenie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

2. Ocenianiu podlegają:

1. osiągnięcia edukacyjne ucznia;
2. zachowanie ucznia.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

1. wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w Liceum programów nauczania;
2. wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w Liceum programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

4. Ocenianie wewnątrzszkolne zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w § 52 i 53 statutu Liceum.

5. Zasady oceniania z religii i etyki określają odrębne przepisy.

**§ 59.** 1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
2. udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć;
3. udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania swojego rozwoju;
4. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
5. dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
6. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
2. ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
3. ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
4. przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
5. ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
6. ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
7. ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

 **§ 60.** W ocenianiu wewnątrzszkolnym obowiązują zasady:

1. zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak jego rodziców;
2. zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie, a ocena roczna i końcowa nie jest średnią ocen bieżących;
3. zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
4. zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;
5. zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen;
6. zasada otwartości – wewnątrzszkolne oceniania podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

**§ 61.** 1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich
 rodziców o:

1. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
2. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
3. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

2. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

1. warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
2. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Informacje, o których mowa w ust. 1 i 2 podawane są do wiadomości:

1. uczniom na lekcjach, w terminie najpóźniej do końca września danego roku szkolnego;
2. w formie ustnej na pierwszym zebraniu rodziców w miesiącu wrześniu;
3. w formie wydruku papierowego umieszczonego w teczce wychowawcy – dostęp
w godzinach pracy wychowawcy i wyznaczonych godzinach przeznaczonych na konsultacje;
4. w formie wydruku papierowego umieszczonego w bibliotece – dostęp do informacji możliwy jest w godzinach pracy biblioteki szkolnej;
5. w trakcie zebrań, indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem lub wychowawcą.

4. Wychowawcy klas mają obowiązek informować rodziców w każdym półroczu o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

**§ 62.** W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:

1. bieżące;
2. klasyfikacyjne:
3. śródroczne – na koniec pierwszego półrocza i roczne – na zakończenie roku szkolnego,
4. końcowe – są to:
	* roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej,
	* roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu,
	* roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.

**§ 63.** 1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

2. Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika lekcyjnego bezpośrednio po jej ustaleniu i ustnym poinformowaniu ucznia o jej skali.

3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych, a ocena wpisywana jest do dziennika lekcyjnego*.*

4. Uczniowie mają możliwość zabrania swojej pracy do domu i pokazania rodzicom, a nauczyciel danego przedmiotu określa, czy sprawdzona praca pisemna ucznia powinna zostać zwrócona do szkoły.

5. Rodzice mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:

1. na zebraniach ogólnych;
2. podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem.

**§ 64.** 1. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.

2. Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie
w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki
w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy. Na zakończenie lekcji uczeń ma prawo do wniesienia prośby o wpisanie uzasadnienia w zeszycie szkolnym. Nauczyciel realizuje prośbę ucznia najpóźniej w terminie dwóch dni od daty jej skierowania.

3. W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny, o której mowa w ust. 1. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia lub podczas indywidualnych spotkań z rodzicem.

**§ 65.** 1. Bieżące, śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

1. stopień celujący – 6;
2. stopień bardzo dobry – 5;
3. stopień dobry – 4;
4. stopień dostateczny – 3;
5. stopień dopuszczający – 2;
6. stopień niedostateczny – 1.

2. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust. 1 pkt 1-5.

3. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena, o której mowa w ust. 1 pkt 6.

4. Oceny bieżące zapisuje się w dokumentacji przebiegu nauczania w postaci cyfrowej, natomiast oceny klasyfikacyjne śródroczne, roczne i końcowe z zajęć edukacyjnych zapisuje się w pełnym brzmieniu.

5. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie:

1) znaku „+” i „-”według wymagań określonych przez nauczycieli, oraz

2) skrótów:

1. „np” oznaczający nieprzygotowanie,
2. „nb” oznaczający nieobecność.

**§ 66.**Ustala się następujące ogólne kryteria ocen:

1. stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
2. posiadł w pełni wiedzę i umiejętności ujęte w podstawie programowej dla danego przedmiotu, twórczo rozwija własne zainteresowania,
3. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
4. uczestniczy i odnosi sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy przedmiotowe, zawody sportowe);
5. stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
6. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
7. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami , rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
8. stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, sprawnie posługuje się obowiązującą
w danym przedmiocie terminologią, precyzyjnością i dojrzałością (odpowiednią do wieku) wypowiedzi ustnych i pisemnych;
9. stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
10. nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych,
11. poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela,
12. stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, wypowiada się klarownie w stopniu zadowalającym, popełnia nieliczne usterki stylistyczne;
13. stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
14. opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych, rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne miedzy treściami,
15. rozwiązuje /wykonuje/ typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
16. posiada przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja
i klarowność wypowiedzi;
17. stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
18. posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień,
19. słabo rozumie treści programowe, podstawowe wiadomości i procedury odtwarza mechanicznie, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk,
20. posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli;
21. stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie spełnił co najmniej kryteriów określonych w pkt. 5.

**§ 67.** 1. Ocenie podlegają wszystkie formy pracy ucznia:

1. prace klasowe na jednej lub dwóch godzinach lekcyjnych obejmujące treść całego działu (lub dużą część działu);
2. testy;
3. kartkówki z trzech ostatnich tematów;
4. prace domowe;
5. zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji;
6. różnego typu sprawdziany pisemne;
7. wypowiedzi ustne;
8. praca w zespole;
9. testy sprawnościowe;

2. Zasady obowiązujące w ocenianiu pisemnych wypowiedzi uczniów:

1. praca klasowa – zasady przeprowadzania:
2. praca klasowa obejmuje duże partie materiału,
3. uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy prac klasowych, które są odnotowywane w dzienniku lekcyjnym,
4. w ciągu jednego dnia można przeprowadzić tylko jedną pracę klasową, w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;
5. sprawdzian – zasady przeprowadzania:
6. sprawdzian obejmuje materiał z kilku lekcji,
7. uczeń ma prawo znać terminy sprawdzianów z wyprzedzeniem 5 dni,
8. w ciągu dnia można przeprowadzić nie więcej niż 2 sprawdziany,
9. nie można przeprowadzać sprawdzianów w dniu, w którym jest zapowiedziana praca klasowa;
10. kartkówki – krótkie do 20 min, mogą być niezapowiedziane i kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji lub pracy domowej, przy ich przeprowadzaniu nie występują ograniczenia wymienione w ust. 2 pkt 1 i 2.

3. W pracy pisemnej ocenie podlega:

1. zrozumienie tematu;
2. znajomość opisywanych zagadnień;
3. sposób prezentacji;
4. konstrukcja pracy i jej forma graficzna;
5. język;
6. estetyka zapisu.

4. W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

1. znajomość zagadnienia;
2. samodzielność wypowiedzi;
3. kultura języka;
4. precyzja, jasność, oryginalność ujęcia tematu.

5. Nauczyciel przeprowadza kontrolę w formie ustnej bez obowiązku uprzedniego poinformowania o tym uczniów.

6. Ocenę za pracę w grupie może otrzymać cały zespół lub indywidualny uczeń. Ocenie podlegają następujące umiejętności:

1. planowanie i organizacja pracy grupowej;
2. efektywne współdziałanie;
3. wywiązywanie się z powierzonych ról;
4. rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.

7. Każdy uczeń w ciągu okresu powinien otrzymać co najmniej 3 oceny.

8. Oceny podawane są uczniom do wiadomości i na bieżąco wpisywane do dziennika lekcyjnego. Oceny z odpowiedzi ustnej, jak również inne spostrzeżenia dotyczące postępów edukacyjnych ucznia mogą być wpisywane do zeszytu przedmiotowego.

 9.Pisemne sprawdziany wiadomości oceniane są punktowo i przeliczane na oceny zawarte wg zasady:

1. 100% - celujący,
2. 99% - 90% - bardzo dobry,
3. 89% - 76% - dobry ,
4. 75% - 51% - dostateczny,
5. 50% - 40% - dopuszczający,
6. < 40% - niedostateczny.

**§ 68**. 1. Uczeń jest zobowiązany do pisania pracy klasowej obejmującej kompleksową część materiału.

2. W przypadku nieuczestniczenia w którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na jego przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzenia jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela.

3. W sytuacji nieprzystąpienia przez ucznia do ustalonej z nauczycielem ponownej procedury oceniania, nauczyciel ma prawo w trybie dowolnym (termin i forma – jednak wyłącznie w toku zajęć szkolnych) sprawdzić, czy uczeń opanował dane treści nauczania i umiejętności.

4. Pisemne sprawdziany wiadomości i prace klasowe poprawiane są i zwracane uczniom w ciągu dwóch tygodni, w tym czasie nie można przeprowadzić następnej pracy kontrolnej z tego samego przedmiotu. Sprawdzone prace pisemne z języka polskiego oraz języków obcych powinny być zaopatrzone w recenzje i omówione na lekcji oraz dane uczniom do wglądu.

5. W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na nie w szkolnym planie nauczania, niepoddanie się przez niego, co najmniej jednej z ustalonych obowiązkowych form oceniania, może stanowić podstawę do nie klasyfikowania go z tego przedmiotu.

6. Na 2 tygodnie przed klasyfikacją powinno być zakończone przeprowadzanie wszelkich pisemnych sprawdzianów wiadomości.

**§ 69.** 1. Uczeń ma prawo 2 razy być nieprzygotowany do lekcji w ciągu okresu bez uzasadniania przyczyny, jeżeli na dane zajęcia edukacyjne przypada minimum 2 godziny tygodniowo. Jeżeli przypada jedna godzina tygodniowo – to jedno nieprzygotowanie.

2. Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed każdą lekcją. Nauczyciel wpisuje wówczas do zeszytu przedmiotowego ”nieprzygotowany” i datę, a do dziennika lekcyjnego skrót „np”.

3. Nieprzygotowanie, o którym mowa w ust. 2, obejmuje również brak podręcznika, zadań domowych oraz braki zeszytów z pracami domowymi. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji.

4. W przypadkach uzasadnionych, decyzje o zwolnieniu ucznia z przygotowania się do lekcji jak również okres obejmujący nieprzygotowanie bez odnotowania tego faktu, o którym mowa powyżej, podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne.

**§ 70.** Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 61 ust. 1 pkt 1 statutu, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
2. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
3. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
4. nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Liceum – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
5. posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

**§ 71.** Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez Liceum na rzecz kultury fizycznej.

**§ 72.** 1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o których mowa w ust. 2 uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

**§ 73.** 1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania oraz zachowania ucznia, a także na ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali określonej odpowiednio w § 65 ust. 1 oraz § 82 ust. 1.

2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w ostatnim tygodniu nauki przed rozpoczęciem ferii zimowych. Datę klasyfikacji śródrocznej ustala dyrektor Zespołu przed rozpoczęciem danego roku szkolnego.

3. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.

4. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania oraz zachowania ucznia w danym roku szkolnym, a także na ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych według skali, o której mowa odpowiednio w § 65 ust. 1 oraz § 82 ust. 1.

**§ 74.** 1. O przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych oraz rocznej ocenie zachowania uczeń i jego rodzice są informowani na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.

2. Informacje, o których mowa w ust. 1,wpisane są do dziennika lekcyjnego oraz przekazywane:

1. uczniom w czasie zajęć edukacyjnych;
2. rodzicom na zebraniach klasowych.

**§ 75.** Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę zachowania - wychowawca oddziałów terminie 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.

**§ 76.**1. Uczeń lub jego rodzice mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może być:

1. frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
2. usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
3. przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
4. uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych, o których mowa w § 65 ust. 2;
5. skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy.

3. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 7 dni od terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych, o którym mowa w § 74 ust. 1.

4. Wychowawca klasy sprawdza spełnienie wymogu w ust. 2 pkt 1 i 2, a nauczyciel przedmiotu spełnienie wymogów ust. 2 pkt 3 - 5.

5. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust. 4, nauczyciel przedmiotu ustala termin sprawdzianu pisemnego, ustnego lub praktycznego.

6. Uczeń spełniający wszystkie warunki, najpóźniej na 7 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu sprawdzianu pisemnego, ustnego lub praktycznego.

7. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny przewidywanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

8. Sprawdzian odbywa się najpóźniej w przeddzień klasyfikacyjnego zebrania rady pedagogicznej i przeprowadzany jest przez trzyosobową komisję składającą się
z nauczycieli danego przedmiotu i przedmiotów pokrewnych pod przewodnictwem dyrektora szkoły.

9. Pytania egzaminacyjne (zadania praktyczne) układa nauczyciel danego przedmiotu
w konsultacji z innymi nauczycielami tego samego przedmiotu lub pokrewnych. Stopień trudności sprawdzianu (zadań praktycznych) powinien odpowiadać kryteriom oceny, o którą ubiega się uczeń.

10. Z egzaminu sporządza się protokół zawierający datę egzaminu, skład komisji, zestaw zadań, ocenę ucznia, podpisy członków komisji oraz krótki opis odpowiedzi ustnej.

11. Po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia nauczyciel utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, a ocena ta jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 78 ust. 1 oraz § 79 ust. 1.

**§ 77. 1**. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą Rady Pedagogicznej.

4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:

1. realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki;
2. spełniający obowiązek nauki poza szkołą.

5. Dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, nie przeprowadza się egzaminów klasyfikacyjnych z wychowania fizycznego oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

6. Uczniowi, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.

7. Egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w ust. 2, 3 i 4 przeprowadza komisja powołana przez dyrektora Zespołu.

8. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.

9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym zgodnie z ust. 8, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora Szkoły.

10. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 78 i § 79.

**§ 78.** 1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Zespołu, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Zespołu powołuje komisję, która:

1. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
2. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

4. Ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 3, roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 79 ust. 1.

5. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 3 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora Zespołu w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.

6. Przepisy ust. 1–5 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 3 pkt 1, jest ostateczna.

**§ 79.** 1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.

2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z informatyki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora Szkoły.

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor Liceum do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

5. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora Szkoły, nie później niż do końca września.

6. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 78 ust. 6.

7. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

8. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, pod warunkiem że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

**§ 80.** Sposób przeprowadzania odpowiednio sprawdzianu i egzaminu oraz skład i sposób dokumentowania prac komisji, o których mowa w § 77 ust. 7, § 78 ust. 3 oraz § 79 ust. 3 określają przepisy w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

**§ 81.** 1. Bieżąca, śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
2. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
3. dbałość o honor i tradycje szkoły;
4. dbałość o piękno mowy ojczystej;
5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
6. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
7. okazywanie szacunku innym osobom.

2.Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

3.Ocena zachowania nie ma wpływu na:

1. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
2. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

**§ 82.** 1. Bieżącą, śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:

1. wzorowe – wz;
2. bardzo dobre – bdb;
3. dobre – db;
4. poprawne – pop;
5. nieodpowiednie – ndp;
6. naganne – ng.

2. Bieżącą, śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną ocenę zachowania ustala się na podstawie szczegółowych kryteriów ocen zachowania, o których mowa w § 82.

3. W dokumentacji przebiegu nauczania śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania zapisuje się w pełnym brzmieniu.

4. W bieżącym ocenianiu zachowania dopuszcza się stosowanie skrótów: wz, bdb, db, pop, ndp, ng.

5. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia w terminie określonym w § 75.

**§ 83.** 1. Po otrzymaniu informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania uczeń lub jego rodzice mogą wystąpić do wychowawcy z wnioskiem o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania, z podaniem uzasadnienia.

2. W przypadku, o którym mowa w ust. 1 określa się tryb postępowania:

1. najpóźniej w ciągu 7 dni od terminu poinformowania o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania określonym w §74 ust.1, uczeń lub jego rodzice zwracają się do wychowawcy z prośbą o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania, przedstawiając argumentacją w odniesieniu do kryteriów oceny zachowania określonych w § 84;
2. wychowawca uwzględniając przedstawione okoliczności, ponownie analizuje spełnianie przez ucznia kryteriów oceny zachowania i ustala ocenę roczną;
3. ustalając roczną ocenę zachowania wychowawca może ponownie zasięgnąć opinii innych nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia;
4. ustalona przez wychowawcę w ten sposób ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania, z zastrzeżeniem § 78 ust. 3.

3.Wychowawca może ustalić uczniowi ponownie roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, jeżeli po ustaleniu przewidywanej oceny uczeń w rażący sposób naruszy statut Szkoły.

**§ 84.1.** Punktowy system oceniania zachowania:

1. Ogólne zasady postępowania są zgodne ze Statutem Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach.
2. Ocenianie jest realizowane w punktowym systemie oceniania.
3. Ocenę wystawia wychowawca klasy dwa razy w ciągu roku szkolnego na koniec I i II semestru.
4. Ocenianie polega na przyznawaniu punktów dodatnich i ujemnych przez cały semestr. Punkty przyznaje się w określonych dalej kryteriach.
5. Wpisy punktów dokonuje wychowawca i nauczyciel przedmiotu. Uczeń ma prawo znać treść wpisu i liczbę przyznanych punktów.
6. Wnioski o wpis zgłaszać mogą uczniowie, pracownicy administracji i obsługi oraz instytucje do wychowawcy klasy.
7. Wpis ma charakter punktowy (np. 5 pkt.).
8. Ustalając ocenę śródroczną lub roczną wychowawca klasy bierze pod uwagę opinie innych nauczycieli, pracowników szkoły, środowisk pozaszkolnych związanych z danym uczniem oraz opinie klasy.
9. Każdorazowe przyznawanie punktów przez wychowawcę lub innego nauczyciela powinno się odbywać jawnie, w obecności zainteresowanego ucznia i jego klasy.
10. Ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się zwracając szczególną uwagę na:
11. stosunek ucznia do obowiązków szkolnych
12. aktywność ucznia na zajęciach lekcyjnych
13. kultura osobista wobec nauczycieli i pracowników szkoły
14. poszanowanie poglądów i przekonań innych ludzi oraz godności drugiego człowieka
15. stosunek ucznia do koleżanek i kolegów, uczniów słabszych, niepełnosprawnych i żyjących w trudnych warunkach materialnych
16. troska o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów
17. poszanowanie mienia: własnego, innych ludzi, szkoły i innych instytucji
18. stosunek do symboli i tradycji szkolnych i narodowych
19. godne reprezentowanie szkoły
20. stosunek do poleceń dyrekcji szkoły, członków Rady Pedagogicznej i pracowników szkoły
21. Zadaniem każdego wychowawcy jest powiadomienie rodziców w trakcie pierwszego zebrania oraz uczniów swojej klasy o zasadach funkcjonowania punktowego systemu oceniania zachowania w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach.
22. Uczeń, który otrzyma naganę dyrektora szkoły, nie może otrzymać oceny zachowania wyższej niż nieodpowiednia, bez względu na ilość uzbieranych punktów dodatnich w ciągu jednego semestru.
23. Uczeń, który otrzyma naganę wychowawcy klasy, nie może otrzymać oceny zachowania wyższej niż poprawna, bez względu na ilość uzbieranych punktów dodatnich w ciągu jednego semestru.

 2. Szczegółowa punktacja ocen zachowania:

1. Na początku roku szkolnego uczeń otrzymuje **140 punktów**, co jest równowartością oceny dobrej z zachowania. W ciągu danego semestru swoim zachowaniem, ogólnie pojętą kulturą osobistą i zaangażowaniem w życie szkoły i klasy itp. przyczynia się do zwiększenia liczby punktów, a tym samym wyższej oceny zachowania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **200 i powyżej** | **wzorowe** |
|  | **161 - 199** | **bardzo dobre** |
|  | **120 - 160** | **dobre** |
|  |  **80** | **- 119** | **poprawne** |
|  |  **51** | **- 79** | **nieodpowiednie** |
|  |  **50 i poniżej** | **naganne** |

1. Pod koniec I semestru punkty sumuje się a otrzymaną liczbę nauczyciel wychowawca zamienia na ocenę zachowania. Z początkiem kolejnego semestru uczeń otrzymuje znowu 140 punktów. Pod koniec II semestru zliczone zostają punkty za zachowanie w II semestrze. Wystawiając ocenę roczną z zachowania należy dodać punkty z I oraz II semestru następnie podzielić otrzymaną sumę przez liczbę 2. Otrzymaną liczbę zamieniamy na odpowiednią ocenę z zachowania.

 3.System przyznawania punktów z zachowania w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach:

1. **PUNKTY DODATNIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **KRYTERIA OCENIANIA** | **PKT** | **UWAGI** |
| **Punkty dodatnie przydzielane na początku każdego semestru** | **+140** | **--------------------------** |
| **STOSUNEK DO OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH** |
| 1. | 100% frekwencji | **+30** | przyznawane raz w ciągu semestru przez wychowawcę klasy |
| 2. | brak godzin nieusprawiedliwionych | **+20** | przyznawane raz w ciągu semestru przez wychowawcę klasy |
| 3. | brak spóźnień | **+30** | przyznawane raz w ciągu semestru przez wychowawcę klasy |
| 4. | odświętny/galowy strój na uroczystości szkolne | **+10** | każdorazowo |
| **KULTURA OSOBISTA** |
| 5. | wysoka kultura osobista wobec nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów | **+20** | przyznawane raz w ciągu semestru przez wychowawcę klasy |
| **UDZIAŁ W KONKURSACH/ZAWODACH SPORTOWYCH** |
| 6. | udział ucznia w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i zawodach sportowych:**laureat/finalista** poziomu szkolnego międzyszkolnego i powiatowegowojewódzkiegokrajowego | **+5****+10****+15****+20****+30** | każdorazowo |
| **UDZIAŁ UCZNIA W ŻYCIU SZKOŁY I SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ** |
| 7. | aktywna praca w szkolnym radiowęźle | **+(5-10)** | przyznawane raz w ciągu semestru |
| 8. | reprezentowanie szkoły wpoczcie sztandarowym | **+10** | każdorazowo przyznawane przez opiekuna |
| 9. | przygotowywanie gazetekściennych | **+(1-10)** | każdorazowo |
| 10. | uczestnictwo wakademiach iuroczystościach szkolnych | **+(5-10)** | każdorazowo (ilość punktów przyznaje nauczyciel w zależności od stopnia zaangażowania ucznia) |
| 11. | pełnienie funkcji w samorządzie klasowym/ Samorządzie Uczniowskim | **+10** | przyznawane raz w ciągu semestru przez wychowawcę klasy |
| 12. | aktywna praca w samorządzie klasowym/ Samorządzie Uczniowskim | **+(5-15)** | każdorazowo przyznawane przez wychowawcę klasy |
| 13. |  organizacjauroczystości klasowej | **+5** | każdorazowo przyznawane przez wychowawcę klasy |
| 14. | honorowy dawca krwi | **+30** | każdorazowo przyznawane przez opiekuna |
| 15. | wolontariat, PCK i inne akcje charytatywne | **+(5-15)** | każdorazowo (ilość punktów przyznaje nauczyciel w zależności od stopnia zaangażowania ucznia) |
| 16. | reprezentowanie szkoły w uroczystościach i imprezach pozaszkolnych | **+(5-15)** | każdorazowo (ilość punktów przyznaje nauczyciel w zależności od stopnia zaangażowania ucznia) |

**2. PUNKTY UJEMNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **KRYTERIA OCENIANIA** | **PKT** | **UWAGI** |
| **STOSUNEK DO OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH** |
| 1. | nieusprawiedliwione godziny lekcyjne | **-1** | za każdą godzinę przyznawane przez wychowawcę klasy |
| 2. | nieusprawiedliwione spóźnienie na lekcję | **-1** | każdorazowo przyznawane przez wychowawcę klasy |
| 3. | samowolne opuszczanie terenu szkoły | **-5** | każdorazowo |
| 4. | niewywiązywanie się z zadań powierzonych przez nauczyciela | **-5** | każdorazowo |
| 5. | niewłaściwe zachowanie podczas wycieczek szkolnych/uroczystości szkolnych | **-20** | każdorazowo |
| 6. | nienoszenie munduru/koszulek z nazwą klasy w wyznaczonym dniu tygodnia | **-5** | każdorazowo |
| 7. | odłączenie się od grupy na wycieczkach szkolnych | **-20** | każdorazowo |
| **KULTURA OSOBISTA** |
| 8. | wulgarne słownictwo | **-5** | każdorazowo |
| 9. | niestosowny wygląd (nakrycie głowy na lekcjach, nieprzestrzeganie zasad higieny osobistej) | **-15** | każdorazowo |
| 10. | oszukiwanie i okłamywanie nauczyciela | **-10** | każdorazowo |
| 11. | umieszczanie w internecie zdjęć bez wiedzy i zgody osób fotografowanych (osób umieszczonych na zdjęciu) | **-50** | każdorazowo |
| 12. | szykanowanie, obgadywanie czy pisanie nieprawdy w internecie ( na forach internetowych i społecznościowych) | **-50** | każdorazowo |
| 13. | zuchwałe i bezczelne odnoszenie się do nauczyciela, pracownika szkoły i ucznia | **-20** | każdorazowo |
| 14. | używanie podczas lekcji telefonu komórkowego lub innego sprzętuelektronicznego bez zgody i wiedzy nauczyciela, np. pisanie SMS-ów, odbieranie telefonu, dzwonienie, słuchanie muzyki | **-10** | każdorazowo |
| 15. | przeszkadzanie nauczycielowi w prowadzeniu zajęć lekcyjnych (rozmowa, kłótnia, żucie gumy, jedzenie) | **-5** | każdorazowo |
| 16. | kradzież | **-50** | każdorazowo |
| 17. | niszczenie mienia szkolnego | **-50** | każdorazowo + zwrot kosztównaprawy |
| 18. | palenie papierosów na terenie szkoły | **-30** | każdorazowo, dotyczy również wycieczek i imprez szkolnych |
| 19. | przychodzenie do szkoły pod wpływem alkoholu | **-50** | każdorazowo, dotyczy również wycieczek i imprez szkolnych |
| 20. | przynoszenie i zażywanie alkoholu naterenie szkoły | **-50** | każdorazowo, dotyczy również wycieczek i imprez szkolnych |
| 21. | przychodzenie do szkoły pod wpływem narkotyków i innych środków odurzających | **-50** | każdorazowo, dotyczy również wycieczek i imprez szkolnych |
| 22. | przynoszenie i rozprowadzanie orazzażywanie narkotyków lub innych substancji odurzających na terenie szkoły | **-50** | każdorazowo |
| 23. | agresja: bójki i pobicia, przemoc psychiczna | **-50** | każdorazowo |
| 24. | wnoszenie kurtek/płaszczy na lekcję(nie zostawianie ich w szatni) | **-5** | każdorazowo |
| 25. | wyłudzanie pieniędzy i innych rzeczy | **-50** | każdorazowo |
| 26. | zachowanie zagrażające życiu i zdrowiu | **-50** | każdorazowo |

**§ 85.** 1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.

2. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 2, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

4. Uczeń realizujący obowiązek nauki poza szkołą, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

5. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

**§ 86.** 1. Na klasyfikację końcową składają się:

1. roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej, oraz
2. roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, oraz
3. roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.

2. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej.

**§ 87.** 1. Uczeń kończy Liceum jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne.

2. Uczeń, który nie spełnił warunku, o którym mowa w ust. 1, powtarza ostatnią klasę Liceum.

3. Uczeń kończy Liceum z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.

4. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 3, wlicza się także końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

5. Uczeń realizujący obowiązek nauki poza szkołą, kończy Liceum, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75.

# Rozdział 8Warunki stosowania sztandaru, logo oraz ceremoniału szkolnego

**§ 88.** 1. Liceum posiada symbole szkolne: hymn szkolny, logo oraz sztandar.

2. Uczeń ma prawo i obowiązek poznawania historii szkoły, postaci związanych z jej tradycją oraz patrona Władysława Łokietka.

**§ 89.** 1. Do uroczystości szkolnych tworzących ceremoniał zalicza się święta państwowe:

1. Dzień Flagi i Święto Konstytucji 3 Maja (2-3 maja);
2. Dzień Edukacji Narodowej (14 października);
3. Święto Niepodległości (11 listopada).

2. Uroczystości szkolne z udziałem sztandaru szkoły:

* + - 1. rozpoczęcie roku szkolnego,
			2. Święto Patrona Szkoły i ślubowanie klas pierwszych,
			3. zakończenie roku szkolnego,
			4. uroczystości kościelne, regionalne lub okolicznościowe z udziałem sztandaru szkoły.

**§ 90.** 1.Sztandar jest eksponowany podczas ważnych uroczystości na terenie szkoły jak i poza nią.

2. Elementem stałym uroczystości szkolnych jest udział w nich sztandaru Liceum z przestrzeganiem następujących zasad:

1. wprowadzenie sztandaru;
2. hymn państwowy;
3. część oficjalna uroczystości;
4. wyprowadzenie sztandaru;
5. część artystyczna.

3. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezencji, jego poszanowania i właściwych postaw określonych w Ceremoniale Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach, o którym mowa w § 94.

**§ 91.** 1. Powiatowy Zespół Szkół w Chęcinach posiada swoje logo.

2. Wzór logo oraz zasady jego użycia określa Ceremoniał Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach, o którym mowa w § 94.

3. Pracownicy Zespołu mają prawo używania logo przy zachowaniu zasad jego stosowania.

4. Logo Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach należy eksponować podczas uroczystości, na dyplomach, oficjalnych pismach urzędowych szkół wchodzących w skład Zespołu, teczkach, dyplomach, zaproszeniach, życzeniach itp.

5. Instytucje współpracujące z Powiatowym Zespołem Szkół w Chęcinach mają prawo używania logo wyłącznie za zgodą dyrektora Zespołu.

**§ 92.** Sztandar szkoły:

1. sztandarem opiekuje się poczet sztandarowy pod kierunkiem wyznaczonego przez dyrektora szkoły nauczyciela. Poczet powoływany jest corocznie uchwałą na ostatnim zebraniu rady pedagogicznej spośród uczniów szkoły i składa się z trzech trzyosobowych składów;
2. poczet sztandarowy zawsze występuje w strojach galowych z insygniami. W trakcie uroczystości na wolnym powietrzu poczet może nosić okrycia wierzchnie;
3. insygniami pocztu sztandarowego są biało-czerwone szarfy biegnące z prawego ramienia do lewego boku i białe rękawiczki;
4. sztandar uczestniczy w uroczystościach szkolnych oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji lub organizacji;
5. podczas uroczystości żałobnych sztandar ozdabia czarna wstęga uwiązana pod głowicą (orłem);
6. podczas wprowadzania i wyprowadzania sztandaru i w trakcie przemarszu chorąży niesie sztandar opierając drzewce na prawym ramieniu;
7. sztandarowi oddaje się szacunek. Podczas wprowadzania i wyprowadzania sztandaru wszyscy uczestnicy uroczystości stoją w pozycji „Baczność” Odpowiednie komendy podaje osoba prowadząca uroczystość;
8. oddawanie honorów sztandarem odbywa się poprzez pochylenie go przez chorążego - Chorąży robi wykrok lewą nogą, piętę drzewca może opierać o prawą stopę i oburącz pochyla sztandar;
9. sztandar oddaje honory:
10. na komendę „do hymnu” i „do hymnu szkoły”,
11. w czasie wykonywania „Roty”,
12. gdy grany jest sygnał „Wojsko Polskie” (uroczystości z udziałem wojska),
13. w trakcie ślubowania uczniów klas pierwszych,
14. podczas opuszczenia trumny do grobu,
15. w trakcie minuty ciszy dla uczczenia pamięci,
16. podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez delegację szkoły,
17. w trakcie uroczystości kościelnych.

**§ 93.** W czasie uroczystości szkolnych na komendę prowadzącego uroczystość:

1. „Baczność, Sztandar szkoły wprowadzić” - wszyscy uczestnicy przyjmują postawę zasadniczą i zachowują ją do komendy „Spocznij!”;
2. „Do hymnu” - w postawie zasadniczej (na baczność) odśpiewuje się 2 zwrotki hymnu państwowego, o ile prowadzący nie zarządzi inaczej;
3. „Do hymnu szkoły” - odśpiewuje się pieśń „Hymn Szkoły";
4. „Do ślubowania” - uczestnicy pozostają w postawie zasadniczej do jego zakończenia komendą „Spocznij”;
5. „Do przekazania sztandaru” - uczestnicy pozostają w postawie zasadniczej, na wyznaczone miejsce występuje ze sztandarem poczet zdający i przyjmujący sztandar w pełnym składzie. Chorąży pocztu zdającego pochyla sztandar i wygłasza formułę: „Przekazujemy Wam sztandar - symbol Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach. Opiekujcie się nim i godnie reprezentujcie naszą szkołę i jej Patrona”; chorąży pierwszego składu nowego pocztu przyklęka na prawe kolano, całuje róg sztandaru, wstaje i wygłasza formułę: „Przyjmujemy od Was sztandar Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach, obowiązki i godnie reprezentować naszą szkołę i naszego Patrona.”; chorążowie przekazują sobie sztandar. W tym czasie asysta (pozostali członkowie pierwszych składów pocztu) przekazuje sobie insygnia pocztu (szarfy i rękawiczki); po przekazaniu sztandaru ustępujący poczet dołącza do swoich klas; „Poczet po przekazaniu sztandaru wstąp” – nowy poczet wraca na wyznaczone miejsce, pada komenda „Spocznij;
6. Na zakończenie części oficjalnej każdej uroczystości szkolnej pada komenda: „Baczność, Sztandar szkoły wyprowadzić” - uczestnicy uroczystości przyjmują postawę zasadniczą a poczet wyprowadza sztandar. Prowadzący podaje komendę „Spocznij”.

**§ 94.**Opis sposobów przeprowadzania najważniejszych uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru oraz zbiór zasad postaw sztandaru i pocztu sztandarowego, a także zachowania się młodzieży w trakcie uroczystości szkolnych określa Ceremoniał Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach ustalony przez dyrektora Zespołu.

# Rozdział 9Postanowienia końcowe

**§ 95.**1. Szkoła używa pieczęci i stempli o wzorze i treści ustalonej zgodnie z odrębnymi przepisami.

2. Liceum prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

**§ 96.** Zasady prowadzenia przez Szkołę gospodarki finansowej i materiałowej określają odrębne przepisy.

**§ 97.** 1. Zmiany w statucie Liceum przygotowuje i uchwala Rada Pedagogiczna.

2. Sprawy nieuregulowane w statucie Liceum rozstrzyga statut Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach.

3. Dyrektor po nowelizacji statutu opracowuje ujednolicony tekst statutu i udostępnia w Biuletynie Informacji Publicznej oraz na stronie internetowej Zespołu.

1. zmiany tekstu wymienionej ustawy zostały ogłoszone w **Dz. U. z 2019 r.** poz.1818 i 2197. [↑](#footnote-ref-2)
2. zmiany tekstu wymienionej ustawy zostały ogłoszone w **Dz. U. z 2017 r. poz.** 949, 2203 i 2245;**z 2019 r**. poz. 1287 [↑](#footnote-ref-3)